

Согласовано  
Руководитель  
ГУ «Управления образования  
Карагандинской области»  
Кожаметова Г.Ш.  
«26» 2021 г.



Согласовано  
Директор Учебно- методического центра  
Карагандинской области  
Б.Х. Абдикерова  
«01» 20 г.


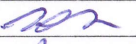
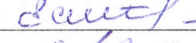
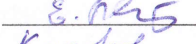
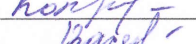
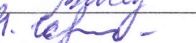
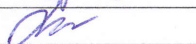



Утверждаю  
Директор  
КГУ «Карагандинский  
агротехнический колледж»  
Ибраев М.К.  
«01» 2021 г.



**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ**  
**КГУ «Карагандинский агротехнический колледж»**  
**на 2021-2025 годы**

**Разработчики:**

1. Директор КАТК  Ибраев М.К.
2. Зам. директора по УПР  Коровина Н.Н.
3. Зам. директора по УР  Базарова Л.Е.
4. Зам. директора по УМО  Байсаринов Е.В.
5. Зам. директора по ИТ  Колесникова Л.Б.
6. Социальный педагог  Васекина Т.А.
7. Зав.отделом кадров  Горбунова Н.Н.
8. Зам. Директора  Алтыбекова С.Т.

Рассмотрено и Рекомендовано к утверждению на заседании Педагогическим Советом

Протокол № 4 от «18» января 2021 г.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр</b>
	Введение	5
1	Видение, миссия	6
2	Текущая ситуация, проблемы и достижения	
2.1	Анализ внешней среды	7
2.2	Анализ внутренней среды	10
2.3	Анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации (SWOT – анализ)	33
3	Стратегические цели, поставленные на период реализации документа стратегического развития	35
4	Задачи для достижения стратегических целей (стратегические направления, цели, задачи, ключевые показатели деятельности организации)	35
5	Ожидаемые прогресс и результаты, их мониторинг и анализ	
5.1	Ожидаемые результаты	48
5.2	Стратегическая карта КГУ «Карагандинский агротехнический колледж»	50
5.3	Система управления рисками в рамках стратегических направлений	54
6	Используемые сокращения	57

### Паспорт колледжа

Полное наименование	Коммунальное государственное учреждение "Карагандинский агротехнический колледж" управления образования Карагандинской области
Форма собственности	государственная
Место расположения	Карагандинская область, г.Караганда, ул. Арман, дом 3
Год создания колледжа	Октябрь, 1932
Тип организации образования	Организации технического и профессионального образования
Год постройки строения колледжа	1985 год
<b>Общая площадь колледжа</b>	4132,4 кв.м.
Число этажей учебного корпуса	3
Объем здания учебного корпуса	15433 кв.м.
Проектная мощность колледжа	500 студентов
<b>Здание общежития</b>	1137,7 кв.м.
Число этажей общежития	5
Проектная мощность общежития	230 мест
<b>Лаборатории/кабинеты колледжа</b>	
Общая площадь лабораторий	2315,7 кв.м.
Количество лабораторий	13
Количество кабинетов теоретического обучения	18
Устав	Устав КГУ "Карагандинский агротехнический колледж" управления образования Карагандинской области регистрация 19.03.2013 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица БИН	950540000639
Аккредитация	В 2017 году был заключен договор с Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО-IQAA) на прохождение колледжем аккредитации, и в 2018 году была пройдена институциональная аккредитация, срок действия свидетельства до 2023 года.
Директор	Ибраев Манарбек Каратаевич
Сайт колледжа, E-mail, Контактные телефоны:	<a href="http://www.katk.kz">http://www.katk.kz</a> , <a href="mailto:kar-agrteh@krg-edu.kz">kar-agrteh@krg-edu.kz</a> , 8 (7212) 53-23-94; 53-11-01

## ВВЕДЕНИЕ

КГУ «Карагандинский агротехнический колледж» готовит кадры, профессионально-ориентированные на реальный сектор промышленности индустриального региона в соответствии с запросами работодателей, осуществляет образовательную деятельность с учётом лицензионного объёма в рамках контрольных цифр Государственного образовательного заказа, в соответствии с профилем (индустриального) региона области.

Деятельность КГУ «Карагандинский агротехнический колледж» регламентируется Законом РК «Об образовании», Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2025 года, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегиями «Казахстан -2030», «Казахстан - 2050», законом РК «О языках», Приказ МОН РК от 27 сентября 2019 года № 425 «Правила организации и финансирования подготовки кадров с ТиПО краткосрочного профессионального обучения, по проекту «Мәңгілік ел жастары-индустрияға!». переподготовки трудовых ресурсов и сокращаемых работников, подготовки квалифицированных кадров по востребованным специальностям на рынке труда в рамках проекта «Жас маман» по принципу «100/200», а также обучения основам предпринимательства в колледжах и ВУЗах, а также приказами, инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки РК, Управления образования Карагандинской области и внутренними локальными актами.

Сроки и этапы выполнения Плана: реализация плана рассчитана на 2021-2025 годы.

На основании миссии и видения определена стратегическая цель деятельности колледжа: стать ведущей организацией образования по подготовке высококвалифицированных кадров до 2025 года, соответствующих текущим и перспективным потребностям рынка труда.

Основными задачами являются:

- модернизация колледжа в подготовке специалистов по востребованной на республиканском и международном уровне профессии авто (мото) слесари и ремонтники;
- внедрение международного опыта подготовки квалифицированных специалистов рабочих специальностей; подготовка участников на чемпионаты WorldSkills по профилю;
- удовлетворение образовательных потребностей в получении качественного профессионального образования на основе инновационных подходов к организации образовательного процесса в условиях изменяющегося рынка труд, интеграция в мировое образовательное пространство;
- обновление структуры содержания образовательных программ (адаптация и внедрение программ подготовки кадров по международным стандартам) с учетом запросов индустриально-промышленного развития рыночной экономики;
- формирование ключевых компетенций 21 века.

## **ВИДЕНИЕ, МИССИЯ**

**Миссия:** удовлетворение образовательных потребностей в получении качественного профессионального образования на основе инновационных подходов к организации образовательного процесса в условиях изменяющегося рынка труда.

### **Видение:**

- отраслевой центр компетенции для Карагандинского региона по специальности «Авто (мото) Слесари и ремонтники»;
- учебное заведение инновационного типа, способствующего формированию профессионально компетентной, гармонично развитой личности, легко адаптирующейся в коллективе, готового трудиться в условиях конкуренции;
- гибкое, адаптивное, стабильное учебное заведение в сфере предоставления образовательных и коммерческих услуг;
- Центр подготовки и переподготовки специалистов рабочих профессии авто (мото) слесарей и ремонтников для рынка труда;
- Центр карьеры и трудоустройства (практика студентов, дуальное обучение и повышение квалификации работников предприятия)

## ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

### 2.1. Анализ внешней среды

В современных условиях возрастают требования к учебным заведениям системы ТиПО как основной базы подготовки высококвалифицированных кадров для экономики страны, в частности Карагандинского региона. Такие требования предъявляются не только со стороны государства, но и бизнеса, общества в целом. Неизбежность совершенствования деятельности колледжей стала одной из главных проблем в осмыслении современной системы ТиПО. Формирование инновационной модели технического и профессионального образования, в которой сочетаются лучшие традиции казахстанской и мировой образовательной систем, является объективной необходимостью современного образования.

Цель инновационного профессионального образования состоит в подготовке универсальной нравственно зрелой личности, компетентного специалиста с развитой профессиональной культурой, владеющей научным стилем мышления, способной к качественному и эффективному решению проблем развития профессионального образования, науки, производства, экономики в условиях высокотехнологичного информационного общества.

В связи с этим целью модернизации профессионального образования является создание социально-экономических механизмов устойчивого развития системы образования, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования в соответствии с потребностями личности, экономики и общества.

Следует также отметить, что рынок ТиПО Карагандинского региона, готовящих специалистов по направлениям нашего колледжа составляет определенную конкурирующую среду в сфере предоставления образовательных услуг. На рынке действуют 5 колледжей, готовящих следующих специалистов:

- «Фермерское хозяйство» - 2 колледжа: «Аграрный колледж имени Галыма Жарылгапова», «Абайский многопрофильный колледж»;
- «ТОРА» - 5 колледжей: «Карагандинский индустриально-технологический колледж», «Карагандинский профессионально-технический колледж», «Карагандинский машиностроительный колледж», «Карагандинский колледж автомобильного транспорта», «Карагандинский политехнический колледж»;
- «Сварочное дело» 5 колледжей: «Карагандинский горно-индустриальный колледж», «Карагандинский индустриально-технологический колледж», «Карагандинский машиностроительный колледж», «Карагандинский технико-строительный колледж», «Карагандинский колледж автомобильного транспорта»;
- «Организация питания» 3 колледжа: «Карагандинский индустриально-технологический колледж», «Карагандинский колледж питания и сервиса», «Карагандинский коммерческий колледж»

Важным аспектом инновационного развития ТиПО, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности результатов системы ТиПО нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях.

Учебные заведения пока еще с трудом адаптируются к реалиям современного рынка труда. Устаревшие учебные программы, годами не менявшиеся принципы подготовки преподавателей, противоречивые стандарты и вышедшее из употребления оборудование привело к закономерному дефициту кадров. Большинство образовательных учреждений (72%) считают, что их выпускники готовы к реальной работе.

Однако только 43% работодателей находят специалистов с нужным уровнем квалификации. Сегодня специальности уже не имеют таких чётких границ, как раньше. Условный сварщик может сегодня управлять сразу несколькими сварочными оборудованьями на заводе и фактически руководить производственным процессом. Новый технологический уклад меняет сам формат профессий, причём большинство из них получают цифровое измерение. Автоматизация и переход к цифровой экономике создали потребность в рабочих кадрах нового типа, способности которых измеряются компетенциями, а не дипломами и грамотами. Один специалист включает в себя работу сразу по нескольким направлениям: токарное дело, программирование, моделирование, расчеты и другое. Все учебные программы строятся гибко в виде набора модулей на основе анализа рынка труда и потребности в определенных умениях и навыках с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости. Следует отметить, что модули открывают возможность гибкого варьирования направленности образовательной программы, оперативного реагирования на интересы главных участников образовательного процесса — студентов, а через них — и на запросы работодателей, т.е. рынка труда.

С 1932 года КГУ «Карагандинский агротехнический колледж» является одним из ведущих учебных заведений в подготовке рабочих профессии. В данное время КГУ «Карагандинский агротехнический колледж» ведет подготовку по специальностям: «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автотранспорта»; «Фермерское хозяйство»; «Сварочное дело»; «Организация питания». МТБ колледжа располагает территорией в 2000 кв 2, учебными хозяйствами общей площадью в 500 га.

В рамках экономического роста Казахстана основной задачей колледжа является работа по развитию человеческих ресурсов, в частности формирования и обучения специалиста (рабочего) – профессионала, специалиста (рабочего) – предпринимателя, специалиста (рабочего) – исполнителя.

В связи с этим положением учебный процесс направлен на решение проблем обучения специалистов аграрного сектора в области развития малого предпринимательства (бизнеса), развития сельскохозяйственной промышленности.

В данном направлении, во – первых, стоит задача разработать краткосрочные гибкие, адаптированные в условия рынка, нового (инновационного) производства и требованию соцпартнеров (работодателей) дополнительные образовательные программы на основе профессиональных стандартов.

Во – вторых, в связи с отсутствием базовых программ по обучению предпринимательству и стандартов обучения предпринимательству, необходимо интегрировать основы предпринимательства и содержание профессионального модуля, т.е. обучение предпринимательству (бизнесу) в рамках выбранной специальности.

В – третьих, практическое обучение специалистов фермерского хозяйства (села) на основе анализа фермерских (сельских) хозяйств с учетом развития малого бизнеса на селе, организации самозанятости, создания собственного бизнеса.

Инновационной формой развития колледжа является разработка программ нового поколения, внедрения дуальной системы обучения на основе компетентностного подхода; изменения содержания образования, методик обучения, интеграции науки и производства; участие в республиканском проекте «Жас маман».

На основе требования участия в проекте «Жас маман» был составлен перечень оборудования по квалификациям «120107 2 Слесарь по ремонту автомобилей», «120109 2 «Мастер по ремонту транспорта», «150410 2 «Слесарь – ремонтник». Изучение рынка труда и анализ автопарка Карагандинской области показал наличие 5000 автобусов, 320 БЕЛазов, 640 сельско-хозяйственных машин, 2800 грузовых машин, не считая спец. техники и др. машин. Работодателями востребованы специалисты по обслуживанию и ремонту транспорта в основном европейского производства.



В связи с этим налажено сотрудничество с крупными организациями: - сервисный центр БЕЛАЗ ТОО «Мегаполис KZ»; торгово-сервисная компания по обслуживанию спецтехники «Барусан Макина»; Компания «Евразия Групп Казахстан», «John Deere», поставщики комплексных решений в сельскохозяйственном секторе Республики Казахстан; корпоративный центр ТОО «Qazaq National Product», занимающийся контролем и технической диагностикой, обучением промышленной безопасности и охране труда.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения. В этой связи совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Перед колледжем ставится задача существенно актуализировать содержание образования и повысить качество профессиональной подготовки с ориентацией на интеграцию профессий, решительно повернуть колледж к потребностям территориальных рынков труда.

Одним из механизмов решения поставленных задач, предусмотренных приоритетными направлениями развития в области бизнеса, является проведение тренингов в общеобразовательных школах по профориентации «Пути правильного выбора профессии»; организация и проведение тренингов, встреч со студентами по развитию коммуникабельного специалиста для построения профессионального диалога; организация курсов по раскрытию творческих возможностей студентов; проведение конкурсов бизнес проектов в рамках специальности; помощь в разработке бизнес проектов и реализации бизнес идей студентов; функционирование «Бизнес клуба» по поддержке выпускников для дальнейшего развития бизнеса.

## 2.2. Анализ внутренней среды

### Обеспечение доступности качественного образования

#### Анализ контингента обучающихся

Свою деятельность колледж осуществляет на основании Устава Учреждения КГУ «Карагандинский агротехнический колледж», в котором определены цели и задачи деятельности колледжа, порядок приема на обучение, организация учебно – воспитательного процесса и др. В 2018 году колледж положительно прошел институциональную аккредитацию НКОКА сроком на 5 лет. КАТК осуществляет подготовку рабочих кадров по 4 специальностям установленного и повышенного уровня и по 1 специальности специалиста среднего звена.

Код и профиль	Специальность	Квалификации
1200 000 Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям). Эксплуатация транспорта	1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»	1201072 «Слесарь по ремонту автомобилей»; 1201123 «Техник-механик»
1500 000 – Сельское хозяйство, ветеринария и экология	1504000 «Фермерское хозяйство»	1504062 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
1100 000 – Транспорт (по отраслям)	1114000 «Сварочное дело»	1114042 «Электрогазосварщик»
0500 000 – Сервис и экономика	0508000 «Организация питания»	0508012 «Повар», 050802 2 «Кондитер», 050804 2 «Официант».

Срок обучения рабочим специальностям на базе основной школы - 2 года 10 месяцев, на базе средней школы - 10 месяцев, техник - механик - 3 года 10 месяцев. Язык обучения: казахский и русский. Форма обучения: дневная, очная, бесплатная.

При приеме студентов на новый учебный год колледж опирается на нормативно-правовые документы в области образования по оказанию Государственной услуги.

Год	Прием	
	План	Факт
2017-2018	175	175
2018-2019	150	150
2019-2020	125	113

Для достижения цели и выполнения показателей по набору контингента, коллективом колледжа проводится целый ряд профориентационных мероприятий. Прием обучающихся в 2017-2018 учебный год составил 175 человек при плановых показателях 175 человек или выполнение составило 100%. Прием обучающихся в 2018-2019 учебный год составил 150 человек при плановых показателях 150 человек или выполнение составило 100%. Прием обучающихся в 2019-2020 учебный год составил 125 человек при плановых показателях 113 человек или выполнение составило 90,6%.

Контингент обучающихся формируется из числа выпускников 9-х классов с учётом Государственного образовательного заказа с учетом потребностей предприятий региона разных форм собственности, соответствует лицензионному объёму и находится в пределах проектной мощности колледжа (482 чел).

Контингент обучающихся: в 2017-2018 учебном году составил 479 человек; в 2018-2019 учебном году составил 469 человек; в 2019-2020 учебном году составил 401 человека.

При приёме студентов на новый учебный год колледж опирается на нормативно-правовые документы в области образования по оказанию Государственной услуги. Для достижения цели и выполнения показателей по набору контингента, коллективом колледжа проводится целый ряд профориентационных мероприятий. С работниками колледжа, формирующими Государственный образовательный заказ и отвечающими за приём нового набора студентов проводятся консультации по соблюдению Стандарта и Регламента Государственной услуги «Приём документов в организации технического, профессионального, послесреднего образования» и Правил приёма на обучение в колледж. Руководствуясь законом «Об образовании» статья 3 п. 11, статья 8 п.2, где говорится о равенстве прав граждан РК на получение и доступность качественного образования, в контингенте обучающихся имеются студенты с особыми образовательными потребностями. Ежегодно данные показатели возрастают. По показателям 2019-2020 гг. детей, оставшихся без попечения родителей (ОБПР)-52 человека, (ОБПР, сироты, опекаемые). Из них 2 человека относятся к категории детей с ограниченными возможностями в развитии (ОВР), из них 32 студента – воспитанники детских домов (д/д «Ганшолпан»-17, д/д «Пионерский»-4 д/д для детей ОВР-9, детская Деревня-2); 20 студентов находятся под опекой. Статус сироты имеют 6 человек, ОБПР-26 студентов.

Немаловажное значение в наборе контингента обучающихся. Так, количество выпускников 9-х классов в 2017-2018 учебном году составил 630 человек, в 2018-2019 учебном году-651 человек, 2019-2020 учебном году-674 человека, а в 2020-2021 учебном году, планируется выпустить 760 человек. Наблюдается рост численности выпускников 9-х классов школ Пришахтинска.

В целях обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся, педагогов и мастеров ПО в период пандемии, согласно 123 приказу от 01.04.2020 года «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, в период пандемии» колледж перешел на дистанционное обучение (ДО) College.sdot. 100 % ИПР колледжа успешно прошли дистанционный курс повышения квалификации «Развитие и совершенствование ИТ компетенций» и получили сертификаты НАО «ТАЛАП».

Как дополнительный инструмент системы дистанционного повышения квалификации кадров педагогов используется методические тренинги и мастер-классы с использованием видеоконференцсвязи через организацию видеоконференций «Zoom». Для выявления проблем и потребности в обучении педагогов постоянно проводится мониторинг качества электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам (модулям). Организована техническая поддержка Online Call-центра через Telegram, как инструмент моментального ответа на обращения преподавателей, студентов и родителей по работе платформы ДО College.sdot.

*Несмотря на востребованность рабочих профессий по-прежнему не в фаворе. Видимо, это происходит из-за того, что не достаточно информации, информированности родителей и потенциальных абитуриентов, что сегодня рабочие уже, по сути дела, операторы серьёзных машин и это не тот образ, который мы привыкли видеть по старым фильмам рабочими „по локоть в масле“. Необходимо усилить работу профориентационной разъяснительной информации о престиже рабочей профессии.*

## Сведения о социальных партнерах

№п/п	Год	Договор о сотрудничестве и социальном партнерстве	Меморандум о сотрудничестве	Соглашения о сотрудничестве	Индивидуальные договоры	всего
1	2017-2018	12	1	1	10	24
2	2018-2019	11	1		16	28
3	2019-2020	8	3	2	15	28
		31	5	3	41	80

За отчетный период заключены 5 меморандумов: с ТОО «Немецкий аграрный центр» в целях повышения уровня подготовки преподавательского состава с применением инновационных технологий для с/х специальностей, с Коалицией за "зеленую экономику", развитие G-Global по обучению «зеленым» технологиям, с Корпоративным центром QNP- Education, Каменский агротехнический техникум, Бородулихинский колледж, Успенский аграрно-технический колледж о сотрудничестве в сфере образования, путем участия преподавателей и студентов в проектах компании, с целью получения новых знаний, умений и навыков в технических специальностях и 31 договоров с предприятиями. Также заключены индивидуальные договора и с такими крупными предприятиями как Карагандинский филиал ТОО «Борусан Макина Казахстан» и ТОО «Тойота Центр Караганда».

К традиционным формам сотрудничества: совместная разработка рабочих учебных программ; участие в проведении внутриколледжных, областных, республиканских профессиональных конкурсах; выполнение работ по договорам подряда, проведение профпроб. Для актуализации образовательных программ при содействии работодателей проводится оценка существующих программ, разработка ОП, профессиональных модулей, результатов обучения. В рамках дуального обучения привлекаются инженерно-педагогические кадры с производства, и рассматривается вопрос о доплате наставникам, специалистам от производства за преподавание и организацию практических занятий для студентов.

*Базу для прохождения профессиональной практики студентов предоставляют более 80 предприятий региона. Динамика заключенных договоров с предприятиями и организациями региона свидетельствует о возрастании числа корпоративных партнеров, участвующих в организации учебного процесса и проведении практики. Ежегодно расширяются места практик и трудоустройства выпускников.*

### Анализ трудоустройства выпускников с 2017 по 2020 годы

№	Наименование специальности/ квалификации	2017 - 2018	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год
---	--	-------------	-------------------------	-------------------------

	Выпуск	Трудоустроенные	Продолжили обучение	Призваны ВСРК	Выпуск	Трудоустроенные	Продолжили обучение	Призваны ВСРК	Выпуск	Трудоустроенные	Продолжили обучение	Призваны ВСРК
1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» 1201123 «Техник-механик»					20	15	3	-	-	-	-	-
1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» 1201072 «Слесарь по ремонту автомобилей»	50	37	-	4	50	37	2	1	42	32	2	4
1504000 «Фермерское хозяйство» 1504062 «Тракторист-машинист с/х производства»	24	17		5	25	12	2	3	23	11	3	4
1114000 «Сварочное дело» 1114042 «Электрогазосварщик»	25	17	1	3	25	15	1	8	25	17		5
0508000 «Организация питания» 0508012 «Повар»	49	34	2		49	33	3		49	34	1	6
<b>Всего</b>	<b>148</b>	<b>105</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>169</b>	<b>112</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>139</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	<b>19</b>

За три года колледж подготовил 456 выпускников для предприятий нашего региона. Трудоустройство за три года составило: 2017-2018 – 71%, 2018-2019 - 66%, 2019-2020 – 67,6 %, в среднем трудоустройство по колледжу показывает 68%.

Трудоустроенных и занятых выпускников колледжа в первый год после окончания колледжа подтверждается выпиской ГЦВП и справок с места работы выпускников. Низкий процент трудоустройства за 2018-2019 - 66%, 2019-2020 – 67,6 % сказывается, из-за не учтенных показателей обучение в ТиПО и ВУЗах, а также работающих без отчислений или самозаняты. В последние годы наблюдается рост выпускников, призванных в ряды ВС РК, многие выпускники приглашены на работу в те предприятия, где они проходили производственную практику, некоторые выпускники продолжают обучение в ВУЗах и в организациях ТиПО- по специальности или родственной специальности.

Ежегодно отслеживается информация о трудоустройстве выпускников, информация работодателей об удовлетворенности профессиональной подготовкой выпускников, путем проведения их анкетирования. Решению вопроса трудоустройства способствует проводимая работа по организации профессиональной практики, встречи с представителями Центром занятости, с КГУ Молодежным ресурсным центром Карагандинской области. Итогами данной деятельности является тот факт, что студенты, приобретая практический опыт работы во время прохождения практики, после завершения курса обучения в колледже приглашаются предприятиями на

работу (при наличии вакансий) или заносятся в банк данных с перспективой их дальнейшего трудоустройства.

Итоговая государственная аттестация проходит согласно графику учебного процесса, утвержденных расписаний, графиков проведения комплексных и квалификационных экзаменов. В состав председателей квалификационной комиссии по итоговой аттестации выпускников входят представители предприятий социальных партнеров. Мастера ПО предоставляют на экзамен производственные характеристики выпускников, дневники производственной практики с предприятий, где обучающиеся проходят производственную практику, протоколы пробных квалификационных работ, которые проводятся, согласно утвержденному графику, на предприятиях или в мастерских колледжа и сводную ведомость итоговых оценок.

### Информация по успеваемости и качеству знаний студентов на 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы

Специальность	Успеваемость			Качество знаний		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
"Техническое обслуживание и ремонт автомобилей"	98 %	98 %	97 %	31 %	38 %	34 %
"Фермерское хозяйство"	100 %	97 %	100 %	29 %	42 %	45 %
"Организация питания"	99%	97 %	97 %	41 %	39 %	34 %
"Сварочное дело"	99 %	97 %	97 %	22 %	33 %	28 %
<b>Итого</b>	<b>99 %</b>	<b>98 %</b>	<b>97 %</b>	<b>32 %</b>	<b>38 %</b>	<b>37 %</b>

*Показатель качества знаний составляет в среднем 35,6 %, успеваемость в среднем на уровне 97%. Низкий показатель качества знаний студентов в связи с контингентом (слабоуспевающие).*

### Участие студентов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, НПК

С 2016 года Карагандинский агротехнический колледж является активным участником регионального и республиканского чемпионатов WorldSkills. Имеются определенные достижения (за последние 3 года):

2017 год (5 компетенции, 3 призовых места): Национальный чемпионат WS Компетенция «Слесарное дело»

2018 год (5 компетенции, 4 призовых места). 2019 год (7 компетенции, 6 призовых места).

2019 – 2020 год: на базе нашего колледжа проведен отраслевой чемпионат профессионального мастерства в сфере сельского хозяйства АГРОСКИЛС по стандартам WorldSkills. Совместно с «Ассоциацией колледжей РК» разработаны конкурсные задания по 5 компетенциям: «Слесарное дело», «Поварское дело», «Обслуживание и ремонт дизельного двигателя», «Наладчик сельскохозяйственных и самоходных машин», «Сварочное дело».

Уровни	17-18	18-19	19-20	Итого
Городского уровня	4	12	23	39
Областного уровня	9	15	25	49
Республиканского	2	4	2	8

уровня				
Международного уровня	-	3	5	8
Итого	15	34	55	104

*Из года в год увеличиваются участники профессиональных конкурсов и чемпионата ВСК и соответственно количество призеров.*

### **Развитие дуальной системы обучения**

Количество специальностей с применением дуальной системы обучения соответствует плановым показателям. На данный момент по дуальной системе обучаются студенты по двум специальностям:

- «Организация питания», поступившие в 2018 учебном году на базе основного среднего образования;
- «Фермерское хозяйство» поступившие в 2020 году на базе общего среднего образования. Изменений в образовательные программы согласно ГОСО: Глава 2. Требования к содержанию технического и профессионального образования с ориентиром на результаты обучения. П.13. При разработке и реализации рабочих учебных планов и программ на основе типовых учебных планов и программ организации ТиПО:

1) изменяют до 50 % объема учебного времени, отводимого на освоение учебного материала для циклов, до 50 % по каждой дисциплине и (или) модулю и до 60 % (до 80 % при дуальном обучении) производственного обучения и профессиональной практики с сохранением общего количества часов на обязательное обучение;

2) изменяют содержание учебных программ до 50 % (до 80 % при дуальном обучении) по каждой дисциплине, производственному обучению, в том числе по интегрированным (включенным) в модули дисциплинам и до 60 % (до 80 % при дуальном обучении) по профессиональному модулю;

3) вводят дополнительные дисциплины (профессиональные модули) по требованию работодателей с сохранением общего количества часов на обязательное обучение.

*Планируется увеличение специальностей в подготовке по дуальной форме обучения на 90%, т.е 3 специальности из 4.*

Специальность	Разработанные и внедренные практико-ориентированные факультативные курсы					
	%					
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
"Техническое обслуживание и ремонт автомобилей"	68	68	68	68	68	68
"Фермерское хозяйство"	55	55	55	55	55	55
"Организация питания"	51	51	51	51	51	51
"Сварочное дело"	60	60	60	60	60	60

### **Факультативные занятия**

Факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний обучающихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности. Колледж обеспечивает работу практико-ориентированную факультативов, нацеленных

на развитие навыков и умений, меняющихся в зависимости от требований рынка труда. Факультативные занятия проводятся по всем образовательным программам, преподаватели, проводят факультативные занятия согласно утвержденному расписанию в начале учебного года и больше ориентирован на практические знания навыки и реальные ситуации. Количество разработанных и внедренных практико-ориентированных факультативных курсов» выполнен на 100%. Учитывая практико-ориентированный подход в учебном процессе колледжа, в 2017-2020 году были разработаны **26** факультативов:

По специальности: 1504000 «Фермерское хозяйство» (по видам) факультативов- 9, из них практико- ориентированные -5; «Диагностирование автомобилей, техники и тракторов», «Зеленная экономика», «Новая техника», «Основы предпринимательской деятельности», подготовка к чемпионату WorldSkills (из резерва времени) – 55,5%; По специальности: 1201000 – Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта факультативов-11, из них практико- ориентированные -8; «Альтернативные виды топлива», «Малярные работы на автотранспорте», «Слесарно-ремонтное дело», «ОБД и ПДД», «Основы предпринимательской деятельности», подготовка к чемпионату WorldSkills (из резерва времени), «Робототехника», «Мое здоровье»(профессионально-физическая подготовка) - 72,7%; 1114000 – Сварочное дело (по видам) факультативов-10, из них практико-ориентированные – 7: «Основы проектной деятельности», «Сварочное оборудование (современное)», «Развитие предпринимательских навыков среди студентов», «Современные технологии электрогазовой сварки», «Сборка и сварка конструкций», «Робототехника и робототизированные системы», подготовка к чемпионату WorldSkills (из резерва времени) -70%; По специальности: 0508000 – «Организация питания» факультативов-10, из них практико- ориентированные – 6: «Основы предпринимательской деятельности», «Пищевая химия», «Экопродукты», «Товароведение в с/х», «Рациональное питания», подготовка к чемпионату WorldSkills (из резерва времени) - 60%.

В связи тем что, факультативные занятия «Мое здоровье», «IT-технологии», с 2020 уч года «Всемирная история» введены в программу на основании письма управления образования Карагандинской области № 5-5/39-79 от 05.07.2016года, Приказа МОН РК Департамента ТиПО № 11-4/1655 от 14.07.2010 г., % на практико-ориентированную факультативов не изменяется и остается стабильной ежегодно.

*Таким образом, колледж обеспечивает работу практико-ориентированных факультативов, нацеленных на развитие профессиональных навыков и умений.*

#### **Результаты сдачи (качество %) итоговых государственных комплексных экзаменов по дисциплине ПО и ПП:**

Квалификации	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Всего
1201072 «Слесарь по ремонту автомобилей»;	44-	52,3	54,7	50,3
1201123 «Техник-механик»		94,7	-	94,7
1504062 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	48,8	52,7	53,4	51,6
1114042 «Электрогазосварщик»	76	40	56,6	57,5
0508012 «Повар», 050802 2 «Кондитер», 050804 2 «Официант».	56,8	55,1	57,4	56,4

Колледжем проведена работа по увеличению количества квалификаций в качестве расширения существующей специальности. В отчетном году для работы по актуализированным программам «Холдинга Касипкор», а именно для специальностей «Организация питания»,



и «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» получены приложения к лицензии на две квалификации «Мастер по ремонту автотранспорта» и «Официант».

*Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за три учебных года, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней.*

#### **Материально-техническая база колледжа**

За истекший период проводились мероприятия по укреплению МТБ: приобреталась мебель, оргтехника, пополнился библиотечный фонд. Для открытия в 2017 году кабинета «Робототехника» и центра компетенции «Слесарное дело» приобретено необходимое оборудование. На укрепление материально-технической базы было затрачено в 2017 году-9479354, 38 тенге, 2018 году-4329696, 83 тенге, 2019 году- 199968 тенге. 2020 году- 19534790 тг. Так же ежегодно проводятся в колледже мероприятия по косметическому ремонту кабинетов, фасада и кровли. В целях реализации проекта «Жас маман» Госпрограммой «Еңбек», предусмотрена компетенция Министерства по утверждению Правил по реализации проекта «Жас маман» (постановление Правительства РК от 31.05.2019 г. № 359).

Совместно Минтрудом определен перечень 100 наиболее востребованных индустриальных и сервисных профессий (письмо МТСЗН от 27.02.2019 г. № 04-3-18/3671//20-3/05-2134 (п.7.). В проект «Жас маман-2020» вошли две специальности на основе Центр компетенции «Слесарное дело»:

- 1201000 - «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автотранспорта»,
- 1504000 - «Фермерское хозяйство».

Специальности 1114000 «Сварочное дело» и 0508000 «Организация питания» не были заявлены в данный проект.

В колледже функционирует 13 учебных лабораторий для проведения уроков производственного обучения и отработки профессиональных умений и навыков, оснащенных современным оборудованием. Кроме проведения уроков производственного обучения в лабораториях и мастерских проводятся профессиональные пробы со школьниками, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, как в рамках проводимой декады, так и до подготовки участника к региональному чемпионату «World Skills», а также обучающие семинары-тренинги различной направленности.

В рамках проекта проекта «Жас маман-2020» закупленное оборудование имеет три направления по профессии авто(мотто) слесари-ремонтники по специальностям 1201000 - «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автотранспорта»,

1504000 - «Фермерское хозяйство». Планируется открытие мастерских по ремонту грузовой и специализированной техники; Ремонт легковых автомобилей; Малярно-кузовные работы. Также открываются дополнительные пять цехов в рамках проекта «Жас маман»: Моторный цех; слесарный цех; Электроцех; Агрегатный цех; Цех диагностики. Данные цеха необходимы для повышения качества образования, работы тренировочного лагеря WS и поднятия престижа рабочей профессии.

*С установлением нового оборудования в рамках «Жас маман» с применением в образовательном процессе способствует формированию у студентов профессиональных навыков, созданию конкурсных площадок для проведения ВСК, проведению демэкзаменов.*

Имеются по две лаборатории по специальностям 1114000 «Сварочное дело» и 0508000 «Организация питания», которые оснащены оборудованием.

Для проведения теоретических учебных занятий используются учебные кабинеты в количестве 18, в том числе:

- кабинетов –7 специальных дисциплин;
- кабинетов - 10 общеобразовательных дисциплин;

- кабинетов –1 общепрофессиональных дисциплин.

3 кабинета оборудованы с LCD-панелью, 2 кабинета имеют интерактивные доски с мультимедийными проекторами, 11 кабинетов проекторы с экранами. В кабинете «Правила дорожного движения» установлен автоматический обучающий комплекс «Автотренажер» 10 штук. В каждом учебном кабинете и производственной мастерской есть паспорт кабинета, включающий план работы, правила безопасности и противопожарное оборудование; в кабинетах есть учебно-методические материалы, УМК по дисциплинам. Документы по ведению кабинета систематизированы и актуализированы.

Ведется журнал и инструктаж по ТБ, разработан перспективный план кабинета, имеется время работы кабинета по расписанию уроков. Для проведения занятий по физической культуре, внеурочной спортивной работы в колледже имеются спортивные игровой и тренажерный залы, спортплощадка. Всё это позволяет выполнять программу по физической культуре в полном объеме. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и инвентарём. Для проведения занятий начальной военной подготовки имеется кабинет НВП. Имеется сейф для хранения и сигнализация.

*Выделенные средства из республиканского бюджета направлены на приобретение оборудования аналогичного условиям современного высокоэффективного производства. Но целевое финансирование направлено на оборудование мастерских и лаборатории практических занятий. Для проведения лабораторных работ и развития профессиональных компетенции (реализация практико-ориентированного обучения) необходимо оборудовать кабинеты естественно-математического направления*

Имеются две учебные базы, расположенные по адресу: 212 учебный квартал, участок № 5-247,2288 га; 211 учебный квартал, участок № 5 – 77,9465 га. Всего 325,24 га – для подготовки обучающихся по профессии мастер с/х производства. На сегодняшний день используются 3 га земли для автодрома, от 322,24 га земли отказываемся, так как нет производственной необходимости. Карагандинская область, Бухар - Жырауский район, Каражарский сельский округ. 086 учебный квартал, участок 99-200 га. Целевое направление земельного участка для введения с/х производства. По данному земельному участку прилагается план развития учебной базы на 2021-2023 гг.

*На данный момент учебные хозяйства не функционируют, ведутся работы по переоформлению и разрабатываются планы дальнейшего развития уч. хозяйств.*

### **Библиотечный фонд колледжа**

В библиотеке колледжа имеется читальный зал и абонемент:

- общая площадь библиотеки - 180,9 кв.м;
- площадь книгохранилища – 94,9 кв.м;
- площадь читального зала - 79,4 кв.м

Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест и располагает 16 читательскими столами, 16 стульями, имеется рабочее место библиотекаря (стол и стул), 3 выставочных стеллажа. Библиотека оснащена 5 компьютерами с выходом в Интернет и принтером.

Библиотечный фонд составляет 42640 экз., на государственном языке - 3527 экз. Художественной литературы различного жанра – 22644 экз., учебной литературы - 17610 экз., учебно-методической - 2339 экз.

Имеется литература на цифровых носителях:

- по общеобразовательным дисциплинам в количестве 46 единиц;
- по спец.дисциплинам в количестве 155 ед.
- художественная литература – 13 ед.

**Объём книжного и учебно-методического фонда составляет:**

		2017-18 г.		2018-19 г.		2019-20 г.	
		Всего	На одного уч-ся	Всего	На одного уч-ся	Всего	На одного уч-ся
1	Контингент	505		482		482	
2	Общий фонд	42476	84,1	42640	88,4	42640	88,4
3	Объём книжного фонда учебной литературы	17339	34,3	17610	36,5	17610	36,5
4	Объём книжного фонда учебников по ООД: всего/ на казахском языке	9854/672	19,5/1,3	10095/922	20,9/1,9	10095/922	20,9/1,9
5	Объём книжного фонда учебников по спец. дисциплинам: всего/ на казахском языке	7506/499	14,8/1	7538/499	15,6/1	7538/499	15,6/1
	техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	2135/165	42,7/3,3	2128/165	42,5/3,3	2128/165	85,1/6,6
	сварочное дело	1014/40	40,5/1,6	1013/40	40,5/1,6	1013/40	40,5/1,6
	мастер сельскохозяйственного производства	1498/135	60/5,4	1495/135	60/5,4	1495/135	60/5,4
	организация питания	1724/96	34,5/2	1767/97	34,5/2	1767/97	34,5/2
	мастер производственного обучения.	2485/144	166,5/9,6	2558/144	166,5/9,6	2602/148	-
6	Объём учебно-методической и научной литературы	2374	4,7	2339	4,8	2339	4,8
7	Объём фонда на электронных носителях:	117		119		189	
	-по общеобразоват. дисциплинам	2		21		21	
	- по спец. дисциплинам	83		85		155	
	- художественной литературы	13		13		13	

**Приобретение учебников**

Кол-во учебников	2018 г.	2019 г.	2020 г.
		418 экз.	0 экз.

Доступность к библиотечному фонду открыта, каталог и расстановка фонда алфавитно-систематическая, отдельно размещена учебная литература по общеобразовательным предметам, литература по специальным дисциплинам и художественная литература. Система каталогов построена на основе научности, доступности, систематичности и наглядности. Ведётся работа по составлению электронного каталога учебной и художественной литературы в АИБС «МАРК-SQL». Книговыдача ведётся по читательским формулярам и журналу

учёта. Читательские формуляры расположены по номинациям и имеют соответствующую цветовую гамму. Алфавитно-систематические каталоги ведутся согласно положению и правила составления библиографических документов.

В читальном зале библиотеки постоянно проводится консультативная работа для обучающихся по подготовке проектных работ и подборе литературы для написания курсовых заданий.

Ежегодно проводится подписка на периодическую печать на казахском и русском языках. Библиотека колледжа имеет достаточное количество учебной и методической литературы для обучения по специальностям, однако учебный фонд физически устаревает и требует обновления.

*Необходимо продолжить работу по обновлению фонда учебной литературы по рабочим профессиям учебниками нового поколения, в том числе на государственном языке, а также расширить базу электронных учебных пособий.*

### **Функционирование общежития**

При КГУ «Карагандинский агротехнический колледж» функционирует общежитие, проектная мощность которого составляет 230 чел. Общежитие предоставляется бесплатно для проживания иногородних студентов и детей сирот. Общежитие расположено рядом с учебным корпусом и в нем созданы все условия для безопасного и максимально комфортного проживания. На каждом этаже общежития имеются 8 секций, которые состоят из 4-х комнат (двух и трехместные), каждая секция имеет санузел. Комнаты укомплектованы мебелью в соответствии с типовыми нормами. Есть кухня оборудованная электроплитами, имеется водонагреватель. Для отдыха обучающихся, их гармоничного развития и качественной подготовки к учебным занятиям имеется специально оборудованные комнаты. Комната для занятий оснащена техникой (ноутбуки, интернет. Wi-Fi), а в комнате отдыха имеется мягкая мебель и телевизор. Для комфорта проживания и гигиены обучающихся в общежитии имеется душевые комнаты, прачечная, оборудованная современными стиральными машинками, машинками для сушки белья. На первом этаже имеется тренажерный зал.

Для обеспечения безопасности проживающих существуют утвержденные правила внутреннего распорядка для обучающихся в общежитии: порядок предоставления помещений и заселения, работа пропускной системы, права и обязанности проживающих обучающихся и другое. Проживают в нем как юноши, так и девушки. Преподаватели, воспитатель, социальный педагог, психолог проводят беседы с проживающими и индивидуальные консультации. Количество студентов, проживающих в общежитии: 2017-2018 г.г. - 90 чел.; 2018-2019 г.г. - 80 чел.; 2019-2020 г.г. - 40 чел.

*Общежитие функционирует не в полную мощность, ведутся профориентационные работы с привлечением абитуриентов из сельской местности.*

### **Информационная среда колледжа**

Постепенно внедряются информатизационные технологии в образовательный процесс. Деятельность преподавателей колледжа направлена на создание образовательной информационной среды. В настоящее время информационные системы работают по следующим направлениям:- объединить работы всех участников образовательного процесса в едином информационном пространстве;- создание и обновление сайта колледжа;- оказать информационную поддержку в управлении учебного процесса; - обеспечения бесперебойной работы в управленческих отделах, обслуживание компьютерной техники в компьютерных классах колледжа;- в рамках обмена опыта с учебными и научными заведениями принимать участие в телеконференциях, on-line семинарах, on-line уроков, выставок, презентаций.

Оснащенность колледжа программно-информационным обеспечением, техническими средства обучения и информационно-коммуникационными технологиями позволяет проведение занятий с использованием возможностей сети Интернет. Продолжается

оснащение учебных кабинетов компьютерами. Многие занятия по общеобразовательным и специальным дисциплинам проводятся в классах оснащенных мультимедийным оборудованием. Использование компьютерных технологий на уроках, дает возможность участия в соревнованиях, внеклассных мероприятиях, в подготовке докладов, НПК проектов. Для методического обеспечения учебного процесса преподавателями составляются тесты, создаются презентации.

В настоящее время административные, управленческие и педагогические работники в своей работе используют компьютерные технологии. Для полного обеспечения учебного процесса используется высокоскоростной интернет (8 Мбит/с). В настоящее время информационное пространство колледжа включает следующие компоненты:

- все компьютеры связаны локальной сетью, что позволяет объединять их в единое информационное пространство колледжа.

Оснащение колледжа компьютерным парком за 2017-2020 учебные годы

Название оборудования	Количество (единиц)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Компьютеры	142	142	78
Моноблоки	21	21	21
Ноутбуки	30	30	30
Тренажёр ПДД	10	10	10
LCD панель	6	6	6
Интерактивная доска	3	3	3
Проектор	19	19	16
Всего	231	231	164

Количество обучающего интерактивного оборудования на начало текущего учебного года составило 164 единицы, из них компьютерное оборудование 139 единиц, что соответствует 5 студентов на 1 компьютер.

Программное обеспечение компьютеров в колледже обновляется один раз в год. Учебные кабинеты оснащены мебелью, компьютерной техникой, проекторами досками и наглядными стендами. Компьютерные классы оснащены компьютерами с программными обеспечениями. Все компьютеры связаны сетью и позволяют передавать текстовую, графическую, звуковую и видео информацию.

Для проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные оборудования и необходимые периферийные устройства: принтеры, сканеры, web-камеры. Посредством локальной сети созданной на основе телекоммуникации для выхода в Интернет, имеются 4 точки доступа Wi-Fi, преподаватели колледжа, сотрудники и студенты имеют возможность использовать информационные ресурсы бесплатно.

Колледж достаточно оснащен информационной поддержкой для проведения учебного процесса и освоения профессиональных образовательных программ.

*Но в то же время существует ряд проблем: компьютерный парк быстро стареет и не соответствует техническим требованиям, его объем недостаточен. 85 % компьютерного парка не соответствуют приказу МОН РК от 2 марта 2020 года № 79 «Об определении минимальных требований к программно-аппаратному комплексу и прикладному обеспечению, используемых в организациях образования», требуется обновление компьютерного парка.*

### **Краткосрочные курсы**

Разработаны и усовершенствованы учебные программы для краткосрочных курсов ПК и ПП работников технического и обслуживающего труда с участием работодателей.

С 2016 года колледж осуществляет краткосрочную переподготовку и повышение квалификации по 4 специальностям для квалификаций: 1201072 «Слесарь по ремонту автомобилей», 1504062 «Тракторист-машинист с/х производства», 1114042 «Электрогазосварщик», 0508012 «Повар». Все программы адаптированы к производству, усовершенствованы, составлены с участием и при поддержке работодателей, исходя их интересов, обновлены и направлены на развитие и усовершенствование профессиональных навыков.

*Колледж продолжает работу по сотрудничеству в области подготовки квалифицированных рабочих для населения.*

### **Стажировка ИПР**

Осуществляется ежегодная стажировка на предприятиях, которая является одним из видов дополнительного профессионального образования преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.

№п/п	Учебный год	План	Факт
1	2017-2018	2	2
2	2018-2019	8	8
3	2019-2020	10	13

За три года стажировку на предприятиях региона прошли 23 сотрудника. Показатель за три года составил: 2017-2018 – 20%, 2018-2019 - 50%, 2019-2020 – 86 %. Показатель увеличивается за счет внедрения проекта «Жас маман» и приобретения нового оборудования.

В 2017 году 2 мастера ПО по специальности «Организация питания» повысили свою квалификацию путем прохождения стажировки на предприятии ИП Макаров по теме: «Технология приготовления мясных блюд».

В 2018 году 8 мастеров ПО специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», «Сварочное дело», «Фермерское хозяйство» повысили свою квалификацию путем прохождения стажировки на предприятиях: Автотехинсервис, КРМЗь, КЗМИ по темам: (1 мастер «Резка профлиста из высоколегированной стали на фигурные изделия»; 4 мастера разборка-сборка, дефектовка двигателя Cummins dzl; 3 мастера работа на стенде «Регулировка ТНВД»).

В 2019 на предприятиях города прошли стажировку 13 мастеров ПО и 1 преподаватель специальных дисциплин в ТОО «QNP-Education» по теме: «Основы дефектоскопии»; 1 мастер ПО в ТОО «Карагандинский завод металлоизделий: «Сварка и резка электрической дугой»; 2 мастера ПО ТОО «Карагандинский ремонтно-механический завод»: «Ремонт электрооборудования автомобилей» и «Шовная контактная сварка»; 2 мастера ИП Поколодина В.И.: «Особенности приготовления кондитерских изделий».

По проекту Жас маман предприятиях города для изучения приобретенного оборудования прошли стажировку 6 мастеров (1 преподаватель и 3 мастера ИП «Корнеева Н.А.» по теме: Использование программ для диагностики тяжелой техники; 2 мастера ТОО «Шойынтас» по теме: «Диагностика бензиновых форсунок и очистка их ультразвуком»).

*Стажировки в основном проходят на базе соцпартнеров колледжа, темы стажировок связаны с актуализацией образовательных программ на основе учета требований ВСК, нового оборудования как в плановом режиме, так по мере возникновения потребности.*

## Создание условий для развития молодежи, вовлечения их в социально-экономическое развитие страны

### Информация о студентах, состоящих на ВКК и учете ГЮП

Воспитательная работа в колледже направлена на создание благоприятных условий обучения, пребывания, проведения досуга, ведения здорового образа жизни, социальную поддержку обучающихся в течение всего периода обучения в колледже. С целью качественной работы по реализации основных направлений воспитательной работы организована работа: Совета классных руководителей, Совета по профилактике правонарушений. Созданы органы студенческого самоуправления, в форме ОМД «Жігер» и КДМ, организована совместная работа с инспектором ГЮП.

В целях повышения эффективности мероприятий по профилактике и предупреждению преступности и правонарушений за отчетный период выполнена работа по организации деятельности Совета по профилактике правонарушений (издан приказ об утверждении состава, утвержден годовой план). Имеется план совместных мероприятий КАТК с ГЮП Кировского отдела полиции, который включает в себя профилактические, розыскные мероприятия, проведение рейдов «Подросток», привлечение к ответственности родителей, уклоняющихся от выполнения обязанностей по воспитанию детей, Рейды с целью раннего выявления семейного неблагополучия. Посещение семей. На основании протокола студенты включаются в список ВКК. В список включены студенты с девиантным поведением, по таким причинам как, систематические пропуски без уважительных причин, нарушение правил внутреннего распорядка. В **2017-2018** учебном году на учете ВКК состояло 22 студента; в **2018-2019** учебном году 25 студентов; в **2019-2020** учебном году- 25 студентов. Большую часть студентов состоящих на ВКК, составляют воспитанники детского дома и дети из семей входящих в группу риска (неполные семьи, дети находящиеся без надзора в течении дня (в связи с занятостью родителей).

На учете в ГЮП Кировского ОП состоят студенты с делинквентным поведением (совершение преступления за территорией колледжа, неблагополучная семья). Одним из положительных показателей является отсутствие доли студентов в розыске.

Информация о студентах состоящих на учете ГЮП и ВКК

Год	ВКК	ГЮП
2017-2018	22	1
2018-2019	25	1
2019-2020	25	5

*Количество студентов состоящих на ВКК и учете ГЮП увеличилось из-за совершения правонарушений за территорией колледжа (кражи сотовых телефонов - 4 случая). Отрицательное влияние занятости родителей на процесс воспитания детей, слабый контроль и уровень влияния со стороны родителей студентов, что является основной причиной безнадзорности студентов и совершения правонарушений во внеурочное время. Необходимо наладить работу с родителями студентов, находя новый формат взаимодействия.*

### Социальное сиротство

С целью профилактики и предупреждение социального сиротства студентам из числа ОБПР и детей сирот в течении отчетного периода были оказаны консультационные услуги по соблюдению прав и их законных интересов в колледже (открытие депозитов, карт. Счетов, оформление проездных, оформление гос.пособий), информированность об очередности на жилье в ЖКХ г. Караганды и КО, обеспечение местами проживания в Доме Молодежи выпускников из их числа. Дети сироты, и ОБПР участвовали в создании социально значимого проекта «Мир Добрых дел», «Экокормушка». В колледже создана общественная комиссия, в которую входят представители детских домов, ИПР, председателя КДМ, по соблюдению прав и законных интересов детей сирот и ОБПР.

*Таким образом, созданы все условия для социального, образовательного и карьерного роста молодежи из числа ОБПР и детей сирот.*

В работе с родителями были проведены психологические консультации на темы: семейные конфликты – как их предотвратить, характер взаимоотношений детей и родителей, «Способы преодоления стресса», внимание родителей к ошибкам, неудачам, поражениям, конфликтные отношения в группе. Дети сироты и ОБПР охвачены коллективно творческой деятельностью. Из них **20** студентов принимают активное участие в общественной жизни колледжа. Участвуют в областных, городских, республиканских мероприятиях. Систематизирован и обновлен методический материал для проведения психодиагностик. Используются методики, рекомендованные УМЦ ТиПО Карагандинской области.

#### **Информация по клубам в рамках КДМ «Жігер»**

В целях укрепления патриотического самосознания и гражданской активности студентов колледжа ведет свою работу Студенческое самоуправление (КСМ), которое работает в рамках ОМД «Жігер». В колледже с 2017 по 2020 годы вели свою работу клубы по 7 направлениям: «Дебатный клуб», «Волонтерский клуб», «Форум-театр», «КВН», «Клуб современного танца», «Клуб интеллектуалов», «Клуб блогеров». Члены клубов ОМД «Жігер» активно участвуют в областных конкурсах и соревнованиях. Так, в 2017-2018 уч.г. на областном дебатном турнире заняли 1 место, 1 место Областной конкурс уличных танцев «Street Dance -2017». Студенты «Клуба блогеров» участвовали в конкурсе видеороликов «Сарыарка болашагы» - «Мой родной край», «Мы против коррупции», создали студенческую страницу в VK, для общения молодежи КАТК. Волонтерами колледжа были проведены уборки придомовых территорий (уборка снега, вспашка огорода) одиноких пенсионеров, пропаганда ЗОЖ среди студентов колледжа, активные участники субботников по благоустройству и озеленению территории КАТК.

Учебный год	Название клуба						
	Дебатный клуб	Клуб современного танца «Street Dance»	Клуб интеллектуалов («Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «Своя Игра»)	Клуб КВН	Клуб Блогеров (создание видеороликов)	Клуб Волонтеров	«Форум театр»
	Занятое место в конкурсе, соревнованиях в рамках работы клуба						
2017-2018	3	1	3	1	3	-	-
2018-2019	5	-	5	3	2	-	-
2019-2020	5	9	-	-	-	-	-

В связи с введением ограничительных мер в период пандемии в 2019-2020 учебном году большинство игр и конкурсов были



проведены в режиме онлайн, что существенно осложнило задачу, снизило мотивацию студентов принимать участие, чем вызвало малую активность и пассивность студентов.

*Работа клубов ОМД «Жигер» ориентированы на развитие творческих возможностей обучающихся. Вовлеченность обучающихся в организованную общественную деятельность, обеспечение путем широкого и последовательного членства в клубы по интересам.*

#### Сведения об участии в военно- спортивных мероприятиях

Военнизированные и спортивные мероприятия	2017-2018	2018-2019		2019-2020
	Результат (место)			
Стрельба	7	6		-
Военизированная игра «Улан»	1	1		-
Осенний военизированный кросс	1	6		-
Весенний военизированный кросс	-	4		-
Военно-патриотический сбор «Айбын»	2	6		-
Троеборье по стрельбе	2	4		-
пятиборье		4		-
Скоростная стрельба	2	7		-
	5 призовых мест	1 призовое место		

Виды спорта	2018-2019		2018-2019		2019-2020	
	юн. Место	дев. Место	юн. Место	дев. Место	юн. Место	дев. Место
лыжные гонки	2	1	4	4	3	3
баскетбол	5	4	5	4	-	-
волейбол	5	4	3	4	-	-
футбол	3	-	-	3	-	-
настольный теннис	5	5	5	4	5	5
гиревой спорт	1	-	-	-	-	-
шахматы	5	-	5	-	6	-
шашки		2		4		2
тогыз кумалак	2	2	1	1	1	1
легкоатлетический кросс «Золотая Осень»	1	1	2	1	3	1
многоборье зимнее	-	-	-	-	-	-
многоборье летнее	-	-	-	-	-	-

легкоатлетический кросс на приз газеты «Индустриальная Караганда»	3	-	1	-	-	-
легкоатлетический кросс (весенний)	1	1	2	1	-	-
<b>Призовые места</b>	6	5	5	3	2	4

Для активизации профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в колледже функционируют 6 спортивных секции: ОФП (Общая физическая подготовка), волейбол, легкая атлетика, баскетбол, Асык ату, Настольный теннис. В различных спортивных секциях объединениях, дворово- подростковом клубе занимаются 72 студента колледжа. Студенты колледжа ежегодно принимают участие в областных, городских спортивных соревнованиях, Днях здоровья, легкоатлетических кроссах «Золотая осень», на приз газеты «Индустриальная Караганда». Имеются личные достижения студентов в спортивных первенствах республики и области. За 2017-2020 год приняло участие **285** студентов.

Наиболее массовыми были соревнования по легкоатлетическому кроссу на приз газеты «Индустриальная Караганда»- 48 человек, и игровым видам спорта – более 100 человек.

Организовано активное сотрудничество с различными организациями города: ЧУ «Детство», с КГКП «Карагандинский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД», с КГКП «Карагандинский Областной наркологический центр». В рамках активизации профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни были запланированы и проведены мероприятия, которые были направлены на формирование позитивного имиджа здорового молодого человека, организацию профилактической работы по негативному отношению к табакокурению, употреблению алкоголя и наркотических средств. В связи с пандемией COVID-19 и переходом на дистанционное обучение, соревнования военно-патриотического характера в 2019-2020 учебном году не были проведены, мероприятия были проведены в режиме он-лайн.

*Большое внимание уделяется формированию у студентов здорового образа жизни. По плану воспитательной работы проведена определенная спортивно-оздоровительная работа. Спортивная база, соответствующая современным требованиям, способствующая формированию здорового образа жизни.*

### Совершенствование менеджмента и структуры управления колледжем

**Качественный состав** на 01.09.2020 г. составляет 48,2 % (27чел), второй категорий 11% (6чел), без категорий 40,8 % (23чел). Имеют степень бакалавра 25 % (14чел), магистра 5,4 % (3чел) – всего 53 чел. В колледже наблюдается стабильность ИПР, текучесть кадров в колледже составляет 8-10 % .По возрасту до 25 лет - 8,9 % (5чел), 25-34-7,2 % (4чел), 35-44-25 % (14чел), 45-54-33,9 % (19чел), свыше 55 лет -25% (14чел). В колледже низкий уровень притока преподавателей с высшей и 1 категорией. Информация о наличии вакантных мест размещается на сайтах колледжа, инстаграм, Еңбек KZ.Формирование ИПР проводится в строгом соответствии с квалификационным требованиям.

Должность	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории	Высшее образование	Средне-специальное образование	Магистры	Всего
-----------	------------------	------------------	------------------	---------------	--------------------	--------------------------------	----------	-------

Администрация	4	-	-	2	6	-	-	6
Преподаватели	8	2	2	6	18	-	1	18
Мастера п/о	4	5	3	12	12	12	1	24
Методист	-	-	-	1	1	-	-	1
Зав.уч.мастерскими	-	1	-	-	1	-	1	1
Воспитатель	-	1	-	-	1	-	-	1
Соц.педагог	-	-	-	1	1	-	-	1
Педагог.психолог	-	-	-	1	1	-	-	1
Совместители	1	1	1	-	3	-	-	3
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>56</b>

В **2017-2018** учебном году число ИПР составляет 65 человек. Из них 2 совместителя. Высшее образование имеют 51 человека-78,5%, средне-специальное 14 человек-21,5%, степень магистр -1 чел. ИПР имеющие высшую категорию составляет 17чел-26,2%; Первую категорию имеют 12 чел-18,5%; Вторую категорию имеют 9 чел-13,8%; Без категории 27 чел-41,5%; Специалисты имеющие высшую и первую категории составляет 29 чел-44,6%; Доля совместителей-педагогов составляет -2 чел-3%; Доля педагогов, имеющие степень «Магистр» 1 чел-1,5%;

В **2018-2019** учебном году число ИПР составляет 63 человек. Из них 2 совместителя, штатные работники составляют 96,8%, совместители-3,2%; Высшее образование имеют 49 человек-77,8%, средне-специальное 14 человек-22,2%; ИПР имеющие высшую категорию составляет 18(1совм)чел-28,6%; Первую категорию имеют 14 чел-22,2%

Вторую категорию имеют 9 чел-14,3%; Без категории 22 чел-34,9%; Специалисты имеющие высшую и первую категории составляет 32 чел-50,8%; В колледже степень «Магистр» имеет 1чел-1,6%; Доля совместителей-педагогов составляет -3,2% т.е. 2 преподавателя

Доля педагогов, имеющих академические и ученые степени -1,6%, мастер п/о имеет степень «Магистр».

В **2019-2020** учебном году число ИПР составляет 59 человек. Из них 1 совместитель, штатные работники составляют 98,3%, совместители-1,7%; Высшее образование имеют 48 человек-81,4%, средне-специальное 11 человек-18,6%; ИПР имеющие высшую категорию составляет 16 чел-27,1%; Первую категорию имеют 8 чел-13,6%; Вторую категорию имеют 9 чел-15,3%; Без категории 26 чел-44%; Специалисты имеющие высшую и первую категории составляет 24 чел-40,7%. В колледже степень «Магистр» имеет 2чел-3,4%; Доля совместителей-педагогов составляет - 1,6% т.е. 1 преподаватель; Доля педагогов, имеющие степень «Магистр» 2 чел .-3,4%.

#### Распределение педагогов по стажу работы:

2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
До 5лет -17 чел - 23,1%	До 5лет -12 чел - 19%	До 5лет -9 чел – 15,3%
С 5-10 лет -8 чел - 12,3%	С 5-10 лет -11 чел - 17,5%	С 5-10 лет -8 чел - 13,6%
С 10-15 лет – 6 чел - 9,2%	С 10-15 лет – 7 чел - 11,1%	С 10-15 лет – 7 чел - 11,8%
С 15-20 лет – 10 чел - 15,4%	С 15-20 лет – 6 чел - 9,5%	С 15-20 лет – 9 чел - 15,3%
Более 20 лет-26 чел - 40%	Более 20 лет-27 чел – 42,9%	Более 20 лет-26 чел – 44,0%

Средний возраст преподавателей - 33,4 года. Анализируя текучесть педагогических кадров, можно отметить, что основными причинами являются: уход на пенсию, переезд в другой город, переход в другие колледжи в связи с изменением места жительства.

#### Нагрузка администрации, преподавателей и мастеров п/о на начало 2020-2021 уч.год

Ставки	Преподаватели	Мастера п/о	Администрация
0,5 ст	5 чел	4 чел	6 чел
1 ст	5 чел		
1,5 ст	7 чел		
Мини ставки	5 чел		
Вакансия	3302 часа- 4,6 ставок		

Ежегодно в конце учебного года проводится анализ педагогической и методической ИПР по критериям профессионального рейтинга эффективности профессиональной деятельности педагогов и мастеров производственного обучения. По результатам анализа рейтинговых позиции выявляется результативность профессиональной деятельности и наиболее продуктивные ИПР поощряются грамотами, что является одним из важнейших моральных стимулов, формой признания достижений и заслуг работников колледжа.

*Качественный состав ИПР колледжа составляет 48,2 % имеют первую и высшую категорию, что соответствует требованиям. Квалификации инженерно-педагогического состава профилю образовательной программы и преподаваемым дисциплинам соответствует. Педагогическая нагрузка распределена в соответствии с базовым образованием, стажу, категории преподавателей, соответствует нормативным требованиям и рассматривается на заседании цикловой комиссии. ИПР колледжа поощрялись премиями руководством колледжа за внесенный вклад в сфере образования.*

#### Информация о прохождении курсов повышения квалификации

Темы курсов ПК	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Всего
<i>Международные курсы ПК</i>				
Модернизация СПО: внедрение системы зачетных единиц как инструмента обеспечения качества программ профобразования (Москва)		1		1
<i>НАО «Холдинг «Касинкор»</i>				
Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам ВСК		4	3	6
Преподавание спецдисциплин на английском языке на основе интеграции методик CLIL. TBLT и модели BOPPPS	4	1	2	7
Внедрение методов критериального оценивания в процессе обучения организацией ТиПО			1	1
Реализация ОП ТиПО, разработанных на основе модульно—компетентностного подхода		1	3	4
Особенности разработки и реализации интегрированных ОП в организациях ТиПО	5	3	3	11
Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях ТиПО	1	1		2

Педагогическая компетентность мастера ПО: развитие и совершенствование	2	1		3
Развитие предпринимательской деятельности	1	2	2	5
Реализация инновационных образовательных технологий	1	1		2
Внедрение ИТ в образовательный процесс ТиПО	1	1		2
<i>Институт профобразования «Даму»</i>				
Современные образовательные технологии в системе профессионального образования	9	1	2	12
Педагогика профессионального образования	3	1		4
<i>Управления образования КО</i>				
Развитие стартап-проектов			1	1
Курсы повышения квалификации в других организациях:	4	4	4	12
	31	22	21	74

*Более 50% курсов ПК пройдены в НАО «Холдинг «Касикор» на актуальные темы ТИПО (в рамках развития полиязычия, внедрения стандартов Ворлдскиллс в учебный процесс, модульно – компетентностного подхода в обучении); 20 % в институте профессионального образования «ДАМУ»; в других – 16%. Необходимо пройти курсы повышения квалификации директору колледжа и заместителям директора в области менеджмента и управления в системе ТИПО.*

Практикуются другие формы повышения квалификации педагогического коллектива: это и различные семинары, тренинги, проведение открытых уроков с обсуждением на заседаниях цикловых методических комиссий, посещение занятий опытных преподавателей с категориями и со стажем, участие педагогов в научно-теоретических семинарах, круглых столах, конференциях. Одной из форм профессионального развития является самообразование педагогов. Эта работа носит системный характер и обеспечивает развитие педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных качеств. В колледже разработана единая схема плана самообразования педагога на перспективу. Каждый преподаватель определяет и формулирует индивидуальные цели, формы, методы, содержание работы в соответствии с общей методической темой колледжа. Самообразование преподавателей основано на принципах: всеобщности, непрерывности, целенаправленности, взаимосвязи и преемственности, вариативности.

#### **Диссимиляция педагогического опыта**

<b>Участие в конкурсах профессионального мастерства среди ИПР</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>Всего</b>
Международного уровня	8			8
Республиканского уровня	4	19	11	34
Областного уровня	2	7	8	17
итого	14	26	19	<b>59</b>

Из 59 участия в конкурсах профессионального мастерства 42 участия дистанционные, 17 – очные, областные. В основном ИПР участвуют в Республиканских профессиональных конкурсах образовательного проекта «Планета Скиллс», «Лучший педагог 2020», «Лучший учитель»; областные очные конкурсы «Выставка методических идей 20».

<b>Обобщение профессионального опыта в ОМО по направлениям</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Фермерское хозяйство			5
Социально – психологическая служба			1
Организация питания		9	
Общеобразовательные дисциплины	3		
Всего – 18 ИПР	3	9	6

Ежегодно на базе колледжа проводятся заседания ОМО по специальностям колледжа, где ИПР делятся профессиональными наработками. 18 ИПР выступили по таким актуальным темам, как внедрение модульно- компетентностного подхода в учебный процесс, разработка проверочных испытаний по завершению профессиональных модулей; обновление образовательных программ по требованиям соцпартнеров, образовательные программы базовых модулей; принципы разработки образовательных программ; «Пути и методы обновления образовательных программ с учетом международных требований WS, полиязычия, ЗТ, требований соцпартнера» и т.п.

<b>Участие ИПР в семинарах</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>всего</b>	<b>Итого</b>
Республиканский уровень		2	1	3	<b>11</b>
Областной уровень	1	1	6	8	

За текущий период 11 ИПР участвовали в работе республиканского и областного уровней по следующим актуальным темам: «Конкурентоспособный медиа- учитель», «Актуальные проблемы и тренды развития агробизнеса и пищевой промышленности» , «Повышение квалификации студентов через онлайн- режим», «Мемлекеттік тілді оқыту әдістемесі», «Этноәдени бірлестіктер жанындагы..», «Актуальные проблемы и тренды развития агробизнеса и пищевой промышленности»

<b>Публикации ИПР в СМИ</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>всего</b>
Международные издания (интернет – сайт)		1	1	2
Республиканские профессиональные журналы	2	1	7	10
областное издание «Изденис»		4	3	7
Областное издание «Замануи билим»	6	6	1	13
Интернет сайты	6	7	13	26
	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>58</b>

Всего за отчетный период опубликовано **58** материалов. Публикации в интернет- сайтах 28 ед., в изданиях – 30 ед.

<b>Участие ИПР в научно-практических конференциях</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>всего</b>
международный уровень	7	2	4	11
республиканский уровень	4	4		8
областной уровень	19	10	10	39
	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>58</b>

Участие в НПК разных уровней за 2017-2020 годы составляет 58 чел.: международные – 11 ИПР, республиканские - 8 ИПР, областные – 39 ИПР. Низкий показатель участия в международных НПК связано с платным участием и поверхностной работой ИПР над самообразованием.

*Общий показатель диссимилиации педагогического опыта низкий. Методической службе необходимо осуществлять непрерывную диагностику результатов работы ИПР; совершенствовать систему стимулирования ИПР в соответствии с реальными результатами; организовать процесс повышения квалификации ИПР на индивидуальной и дифференцированной основе.*

**Информационно – методический фонд** колледжа имеет 42 методических продукции внутреннего пользования в области оценочных средств, дидактического материала, практико – ориентированных заданий, словарей по специальностям; Сборник технологических карт к урокам ПО по специальности ОП; «Практико-ориентированные задания по английскому языку для групп ТОРА»; Рабочие тетради по учебно – ознакомительной практике по 4 специальностям колледжа на компетентностной основе; «Учебно- методическое пособие для студентов по дисциплине «История Казахстана». В основном методические материалы разработаны в рамках реализации принципов и технологии модульного обучения; «Методические рекомендации по формированию у студентов навыков самоанализа и самоконтроля»; «Информационно-методический справочник по биологии»; «Выращивание овощей с использованием «зеленых» технологий» – сборник вопросов и ответов по основным вопросам по применению «зелёных» технологий для получения экологически чистой продукции, не содержащей ГМО; «Методические рекомендации по разработке Положения внутриколледжного конкурса среди студентов по компетенциям» по аналогии ВСК для соблюдения единых правил ведения планирующей и инструктивной документации.

На республиканском уровне преподавателем спецдисциплин Троценко Е.Л. издано учебное издание «Методические указания для выполнения лабораторных работ по курсу «Эксплуатационные материалы», Е.Л.Троценко, Фолиант, 2018 г.

*Необходимо разработать план мероприятий по предоставлению методической продукции, материалов обобщения передового педагогического опыта ИПР в Областной Экспертный Совет для анализа, публикации и обобщения на областном уровне.*

#### **Реализация единой методической темы колледжа**

С 2016 по 2020 г.г. инженерно-педагогический коллектив колледжа работал над единой методической темой «Система оценивания результатов обучения через развитие механизмов контроля качества в подготовке квалифицированных специалистов». Выбор данной темы основывается на актуальной проблеме – оценке профессиональных компетенции студентов, разработке механизма оценивания сформированности компетенции. Учитывая переход ТиПО на компетентностно – модульное обучение данная тема является актуальной и своевременной. Согласно плану методического кабинета в целях изучения теоретического материала и практического внедрения по методической теме колледжа были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Ежегодные занятия в «Школе Педагогического мастерства», которые отражали опыт работы ИПР и изученный материал по оценочным средствам и методам оценивания;
- ✓ проведены Педагогические чтения – 2017, 2018 на тему «Актуальные методы, формы и средства оценивания компетенции обучающихся». Проводились в целях повышения профессионального уровня педагогов; выявления и популяризации лучшего педагогического опыта; создания условий для накопления портфолио педагогических работников;
- ✓ проведены научно - практическая конференция 2018, 2019: «Традиционные и инновационные технологии оценки результатов образования», целью которой является изучение вопросов теории, проектирования и создания механизма контроля качества обучения,

научно-методического сопровождения инноваций, связанных с введением нетрадиционных инновационных средств оценивания результатов в практику обучения.

- ✓ обсуждения темы колледжа на Методическом совете, Педагогическом совете;
- ✓ написаны творческие отчеты МК по результатам изучения теоретического материала и практического внедрения проектов;
- ✓ разработаны рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации образовательной программы технического и профессионального образования;
- ✓ проведена выставка оценочных средств по предмету/ дисциплине, который включают в себя контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов подготовки.

*Ведется планомерная и систематическая работа по реализации единой методической темы колледжа. Продолжить данную работу в рамках новой методической темы. Отработать систему диссимилиации результатов работы на областном и республиканском уровнях.*

### **Проектная деятельность колледжа**

За 2017-2020 г.г. были реализованы 8 проектов, из них 3 социально – значимых проекта:

1. «Обновление (актуализация) образовательных программ»
2. «Внедрение стандартов WorldSkills в учебный процесс» для формирования профессиональных компетенций ИПР и будущих специалистов на 2019-2022 г.г. был разработан Проект и план реализации данного проекта. Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса. Цель: разработать систему мероприятий и внедрение стандартов WorldSkills в учебный процесс для формирования профессиональных компетенций ИПР и будущих специалистов;
3. «Школа «зеленых» технологии» для реализации Стратегического направления «Внедрение инновационных отраслевых («зеленая экономика») технологий в образовательный процесс».

5 научных проектов:

- «Переработка органических отходов с использованием калифорнийских червей и получение биогумуса»;
- «Использование многофункционального микроудобрения ГУМУС +»;
- «Свойства сапропеля как удобрения»;
- «Метод капельного орошения»;
- «Выращивание на гидропонике».

Результаты деятельности проектной деятельности ИПР:

- ✓ 5 ИПР всех специальностей колледжа прошли курсы ПК в Касипкор «Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам ВСК» (Антонов П.А., Чернова А.А., Хуанган А., Пушечникова О.П., Байсаринов Е.В.)
- ✓ По методике WorldSkills были разработаны материалы внутриколледжного конкурса среди студентов по 6 компетенциям;
- ✓ На основе анализа и обобщения материалов данного конкурса были разработаны Методические рекомендации (Правила.....) по разработке материалов конкурса среди студентов для приведения в единый формат документации;
- ✓ Обновлены ОП на 2020-2021 уч.год с учетом WorldSkills в 3 квалификациях;
- ✓ Реализована программа Школы «зеленых» технологии;



✓ Ежегодно обновляются образовательные программы по специальностям с учетом изменений рынка труда, потребности работодателей, профессиональных стандартов WorldSkills и др.

**Перспектива развития колледжа до 2025 года:**

- интеграция профессионально-технического образования и ООД;
- разработка ОП и научно-методического обеспечения профессионального образования на основе профессиональных стандартов;
- совершенствование механизмов взаимодействия колледжа с работодателями по трудоустройству выпускников;
- переход к разработке учебного книгоиздания и средств обучения на основе информационно-коммуникационных технологий с учетом развития дистанционных форм получения образования.
- совершенствование нормативного регулирования и организация подготовки студентов к участию в чемпионатах WorldSkills по реализуемым профессиям;
- разработка и внедрение современных механизмов прогнозирования потребности, а также формирования заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров и специалистов;
- развитие центра компетенций (ресурсного центра) на базе колледжа с целью подготовки кадров (повышения квалификации);
- реализация основных проектов республиканского и областного уровней;
- активное участие в работе колледжа Индустриального совета;
- создание системы взаимодействия школы и колледжа на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников;
- расширение бизнеса через профессиональную практику студентов и взаимопартнерство с работодателями.

**SWOT – анализ и оценка образовательной среды КГУ «Карагандинский агротехнический колледж»**

	<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>	<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>
<b>В Н У Т Р Е Н Н Я Я</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывный образовательный процесс, продолжающийся с 1932 года, обеспечил преемственность профессионального опыта в подготовке кадров</li> <li>- обновление содержания образования;</li> <li>- налаживание международного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг;</li> <li>- внедрение академической свободы в колледже;</li> <li>- высокий процент прохождения курсов повышения квалификации 80%;</li> <li>- высокий уровень качественного состава ИТР;</li> <li>- МТБ мастерских на базе Центра компетенции для реализации образовательных и коммерческих услуг;</li> <li>- активное сотрудничество с социальными партнерами в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень аналитических умений ИТР проведения анализа и самоанализа методической, профессиональной деятельности;</li> <li>- внутренний консерватизм, общая приверженность традиционным формам управления и организации учебно-образовательной деятельности;</li> <li>- недостаточное участие работодателей в подготовке кадров (стипендии, гранты, оплачиваемая практика);</li> <li>- недостаточное самоуправление студентов колледжа;</li> <li>- физический износ учебного оборудования в кабинетах теоретического обучения;</li> <li>- слабый контроль кураторов посещаемости занятия при ДОТ;</li> <li>- наличие студентов состоящих на учете в ГЮП;</li> <li>- слабая активность в области инновационных и проектных работ ИТР, колледжа</li> </ul>

С Р Е Д А	<p>подготовке конкурентноспособных специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное партнерство в рамках дуальной системы обучения и предоставления мест практики и трудоустройства;</li> <li>- активная работа социально-психологической службы;</li> <li>- взаимодействие и сотрудничество с городскими и областными молодежными общественными организациями;</li> <li>- дистанционная мобильность и предоставления условий обучения с использованием ИТ технологий;</li> <li>- наличие общежития, что дает преимущества при комплектовании контингента обучающихся;</li> <li>- привлечение специалистов из производства в качестве преподавателей спецдисциплин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физический износ учебного/лабораторного оборудования по специальности «Организация питания»</li> <li>- низкий образовательный и культурный уровень входящего контингента (низкий процент качества знаний);</li> <li>- средний уровень трудоустройства выпускников по специальностям;</li> <li>- уменьшение контингента абитуриентов, студентов;</li> <li>- отставание колледжа в области исследований и разработок,</li> <li>- невозможность их реализации из – за отсутствия навыков разработки проектной/методической документации;</li> <li>- отсутствие методики дистанционного преподавания;</li> <li>- низкий показатель качества знаний;</li> <li>- расположение колледжа (край Пришахтинска)</li> </ul>
	<b>ВОЗМОЖНОСТИ (потенциал)</b>	<b>УГРОЗЫ (риски)</b>
В Н Е Ш Н Я С Р Е Д А	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и расширение партнерских деловых отношений с потенциальными потребителями кадров рабочих и специалистов;</li> <li>- повышение инвестиционной привлекательности колледжа на основе эффективного и взаимовыгодного партнерства в рамках проекта Жас маман;</li> <li>- развитие инновационной проектной деятельности для привлечения дополнительных источников финансирования;</li> <li>- создание учебного производства на базе учебно-производственных мастерских, лабораторий для увеличения поступления собственных средств колледжа;</li> <li>- укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры;</li> <li>- создание благоприятного психологического климата для педагогов и студентов КАТК.</li> <li>- возможность внедрения дистанционного обучения;</li> <li>-повышение интереса молодежных организаций колледжа в реализации студенческих инициатив</li> <li>- расширение спектра образовательных услуг путем внедрения новых образовательных программ и дуального обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нехватка преподавателей специальных и общепрофессиональных дисциплин;</li> <li>- отсутствие сырья для проведения занятий производственного обучения и предоставления коммерческих услуг (металл, электроды и т.п.),</li> <li>- уязвимость в условиях экономического кризиса;</li> <li>- замещение выбывающих кадров на преподавателей, не всегда имеющих педагогический опыт;</li> <li>- снижение показателя качественного состава ИПР за счет достижения пенсионного возраста педагогами высшей и первой категорий;</li> <li>- быстрое моральное устаревание информационно-технологических средств, амортизация и изнашивание основных фондов;</li> <li>-увеличение % студентов из неблагополучных семей;</li> <li>- ухудшение социально-экономического положения родителей студентов;</li> <li>- занятость родителей на работе. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей;</li> <li>- снижение интереса у выпускников школ к рабочим специальностям.</li> <li>- нарастание конкуренции между учреждениями ТиППО;</li> <li>- влияние на управленческие процессы быстрых темпов изменений законодательной базы;</li> <li>-снижение качества образовательных услуг в связи с пандемией в стране и мире;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования в соответствии с требованиями времени;</li> <li>-аккредитация образовательных программ в признанных аккредитационных агентствах;</li> <li>- ведение курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;</li> <li>- получение лицензии на подготовку специалистов по новым специальностям;</li> <li>- увеличение контингента на базе основного/общего среднего образования;</li> <li>- проведение квалификационных экзаменов в формате демонстрационного экзамена;</li> <li>- организация автобусного маршрута до колледжа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие возможности прохождения профессиональной практики на базе предприятий в связи с пандемией в стране и мире (из-за нестабильности предприятий);</li> <li>- быстро меняющаяся экономическая ситуация на рынке труда, перенасыщенность специалистов и не востребованность отдельных специальностей</li> </ul>
--	---

### 3 Стратегические цели, поставленные на период реализации документа стратегического развития

Цель 1. Функционирование эффективной системы образования колледжа

Цель 2. Повышение эффективности мероприятий по профилактике преступности и аутодеструктивного поведения

Цель 3. Внедрение Программы нравственно-духовного образования «Самопознание», Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни.

Цель 4. Повышение квалификации педагогических кадров

Цель 5. Повышение (Развитие) проектной деятельности колледжа

Цель 6. Повышение коллегиальности управления колледжем

Цель 7. Создание системы, содействующей в построении профессиональной траектории, позволяющей максимально раскрыть личностный потенциал и эффективно использовать профессиональные знания и навыки в интересах инновационного развития страны

#### 4. Задачи для достижения стратегических целей

(стратегические направления, цели, задачи, ключевые показатели деятельности организации)

Ключевые показатели деятельности КПД	Ед. изм	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7
<b>Стратегическое направление 1. Обеспечение доступности качественного образования</b>						
<i>Цель 1 Функционирование эффективной системы образования колледжа</i>						
<i>Задача 1.1. Обеспечение доступности и инклюзивности образования в колледже</i>						
<b>КПД 1</b> Увеличение доли трудоустроенных и занятых выпускников колледжа в первый год после окончания обучения	%	80	82	85	87	87
<b>КПД 2</b> Увеличение доли трудоустроенных выпускников колледжа в первый год после окончания обучения по специальности	%	65	66	68	70	75
<b>КПД 3</b> Количество принятых студентов по государственному образовательному заказу за счет местного бюджета	Чел.	175	190	190	190	190
<b>КПД 4</b> Количество принятых студентов с особыми образовательными потребностями (в т.ч. детей, оставшихся без попечения родителей)	Чел	5	6	6	6	6
<i>Задача 1.2. Повышение качества подготовки и конкурентоспособности выпускников, отвечающих текущим запросам рынка труда, будущей экономики</i>						

<b>КПД 5</b> Количество принятых обучающихся в рамках реализации Программы занятости 2020	Чел.	25	25	25	25	25
<b>КПД 6</b> Количество студентов с ограниченными возможностями	Чел	2	2	2	2	3
<b>КПД 7</b> Количество студентов на один компьютер	Чел	4,5	4	4	3	3
<b>КПД 8</b> Количество ИПР на один компьютер	Чел	1	1	1	1	1
<b>Задача 1.3. Обновление содержания с учетом всеохватывающего и востребованного образования</b>						
<b>КПД 9</b> Количество вновь открытых специальностей/квалификаций	Ед		1/1	1/2	1/2	1/2
<b>КПД 10</b> Количество специальностей с применением дуальной системы обучения	Ед	1	2	2	2	2
<b>КПД 11</b> Количество учебных лабораторий и мастерских, оснащенных современным оборудованием/ учебных кабинетов	Ед.	11/18	13/20	14/21	14/22	15/23
<b>КПД 12</b> Количество студентов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства / «WorldSkills/AgroSkills/JasSkills» по компетенциям	Чел.	3/3	4/4	4/4	4/4	4/4
<b>КПД 13</b> Количество студентов - участников предметных олимпиад, НПК, интеллектуальных конкурсах	%	10	20	30	40	50
<b>КПД 14</b> Доля выпускников колледжа, продолживших обучение в высшем учебном заведении	Чел.	4	4	5	5	7
<b>КПД 15</b> Количество специальностей отраслевого центра компетенции по специальности «Авто (мото) Слесари и ремонтники»	Ед.	2	2	3	3	4
<b>КПД 16</b> Количество специальностей, по которым разработаны модульные учебные планы и программы с учетом требований работодателей.	Ед.	4	4	5	5	6
<b>КПД 17</b> Количество интегрированных образовательных программ ООД естественно-математического направления	Ед.	1	2	3	4	4
<b>КПД 18</b> Количество разработанных факультативных программ по развитию предпринимательских навыков студентов	Ед.	1	1	1	1	1

<b>КПД 19</b> Доля разработанных и внедренных практико-ориентированных факультативных курсов от общего количества факультативных курсов по специальности		%	59	59	59	59
Специальность ФХТ		%	55	55	55	55
Специальность ТОРА		%	68	68	68	68
Специальность СД		%	60	60	60	60
Специальность ОП		%	51	51	51	51
Специальность ТЭДСМ		%	60	60	60	60
<i>Задача 1.4. Развитие социального партнерства</i>						
<b>КПД 20</b> Количество заключенных меморандумов и договоров по сотрудничеству	Ед	4/40	5/45	7/45	7/50	9/50
<b>КПД 21</b> Доля обучающихся за счет средств работодателей от общего количества студентов	%	При наличии заявок от работодателей				
<b>КПД 22</b> Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на базе предприятий, от количества обучаемых за счет госзаказа	%	100	100	100	100	100
<b>КПД 23</b> Количество специальностей, проводящих демэкзамен с учетом стандартов WorldSkills	ед	-	1	2	3	4
<b>Мероприятия</b>		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Организация учебного процесса для инклюзивного обучения		x	x	x	x	x
Мониторинг трудоустройства выпускников в течение 3-х лет после окончания колледжа		x	x	x	x	x
Организация дистанционного обучения за счет создания «открытых ТиПО», на интернет-платформе, разработки контента электронных обучающих ресурсов		x	x	x	x	x
Мониторинг подготовки, переподготовки и повышения квалификации в рамках реализации ГПРОН		x	x	x	x	x
Укрепление материально-технической базы, обеспечение учебно-производственных мастерских, кабинетов и лабораторий современных оборудованием и средствами электронного обучения		x	x	x	x	x
Разработка учебно-планирующей документации для вновь открытых специальностей				x	x	x

Участие в конкурсах «Лучший преподаватель», «Лучший мастер ПО»	x	x	x	x	x
Организация системной работы по подготовке к поступлению в ВУЗ	x	x	x	x	x
Обновление компьютерного парка	x	x	x	x	x
Функционирование центра компетенции «Слесарное дело»	x	x	x	x	x
Организация и проведение WS , АГРОСКИЛЛС, ЖасСКИЛЛС	x	x	x	x	x
Внедрение методики CLIL в учебный процесс, в подготовку участников WorldSkills	x	x	x	x	x
Разработка материалов итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по международным стандартам WorldSkills	x	x	x	x	x
Лицензирование вновь открываемых направлений подготовки, профессий, специальностей, востребованных региональным рынком труда		x	x	x	x
Мониторинг результатов освоения общих и профессиональных компетенций обучающимися	x	x	x	x	x
Создание системы управления образованием, включающая электронный банк данных всех участников процесса и электронный профиль обуч-ся.	X	x	x	x	x
Разработка и усовершенствование программ для краткосрочных курсов переподготовки и повышения квалификации работников технического и обслуживающего труда	x	x	x	x	x
Актуализация образовательных программ ТиППО при содействии работодателей	x	x	x	x	x
Разработка и трансляция образовательных программ, соответствующих международным и профессиональным стандартам в системе ТиПО	x	x	x	x	x
Внедрение обновленных образовательных программ, учитывающих международные требования WorldSkills , робототехники, цифровых навыков, полиязычия, разработанные с участием работодателей и на основе новых профессиональных стандартов.	x	x	x	x	x
Разработка рабочих программ по кружковым, факультативным, дополнительным занятиям	x	x	x	x	x
Заключение меморандумов и договоров по сотрудничеству в области подготовки и трудоустройстве кадров	x	x	x	x	x
Заключение договоров с работодателями по обеспечению базами практик	x	x	x	x	x
Исследование потребности во введении новых профессий и специальностей, квалификации, востребованных на рынке труда, реализация профессий и специальностей по требованию соцпартнера	x	x	x	x	x

<b>Стратегическое направление 2. Создание условий для развития молодежи, вовлечения их в социально-экономическое развитие страны</b>						
<b>Цель 2. Повышение эффективности мероприятий по профилактике преступности и аутодеструктивного поведения</b>						
<i>Задача 2. 1 Профилактика и предупреждение преступности и правонарушений</i>						
<i>Задача 2. 2. Профилактика и предупреждение социального сиротства</i>						
<b>КПД 1</b> Снижение количества правонарушений, среди студентов колледжа	Чел.	1	1	1	1	1
<b>КПД 2</b> Снижение доли студентов состоящих на ВКК	%	1,5	2	2	2	3
<b>КПД 3</b> Снижение доли студентов, требующих особого педагогического внимания из числа девиантных	%	4	4	4	4	4
<b>КПД 4</b> Снижение доли студентов, требующих особого педагогического внимания из числа делинквентных	%	2	2	2	2	2
<b>КПД 5</b> Доля студентов охваченных психологическим сопровождением	%	19	19	20	20	21
<b>КПД 6</b> Доля детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе воспитывающиеся опекунами	%	14	14	14	15	15
<b>КПД 7</b> Доля студентов, находящихся в розыске	%	-	-	-	-	-
<b>КПД 8</b> Доля семей студентов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	%	3	3	3	3	4
<b>КПД 9</b> Увеличение доли студентов из числа детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных коллективно-творческой деятельностью	%	85	90	90	95	95
<b>Цель 3 Внедрение Программы нравственно-духовного образования «Самопознание», Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни.</b>						
<i>Задача 3. 1 Укрепление патриотического самосознания и гражданской активности студентов колледжа</i>						
<i>Задача 3.2 Активизация профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни</i>						
<b>КПД 10</b> Доля обучающихся в колледже, вовлеченных в общественно-полезную деятельность от общей численности студентов обучающейся в колледже	%	60	60	70	70	80
<b>КПД 11</b> Количество клубов по интересам	Ед.	7	7	7	7	7
<b>КПД 12</b> Количество обучающихся в колледже, участвующих в областных и республиканских мероприятиях	Ед.	15	20	30	40	50



<b>КПД 13</b> Охват молодежи ОМД «Жігер»	Чел.	100	110	120	130	140
<b>КПД 14</b> Охват студентов волонтерским движением	Чел.	15	15	15	20	20
<b>КПД 15</b> Охват молодежи, вовлеченной в военно-патриотическую деятельность	Чел.	120	130	140	150	160
<b>КПД 16</b> Охват студентов спортивными клубами, объединениями	Чел	130	130	140	140	150
<b>КПД 17</b> Увеличение количества студентов членов молодежных организации РК	Чел	80	80	85	85	90
<b>КПД 18.</b> Увеличение доли студентов, участвующих в мероприятиях воспитательного направления, по пропаганде ЗОЖ	%	70	75	75	80	80
<b>КПД 19.</b> Увеличение доли студентов, охваченных спортивными секциями	%	50	55	60	60	65
<b>КПД 20</b> Количество спортивных секций	ед	6	6	6	6	6
<b>КПД 21</b> Количество встреч, круглых столов, акции с приглашением сотрудников Центра формирования ЗОЖ, СПИД- Центра, Наркодиспансера	ед	8	10	10	12	12
<b>Мероприятия</b>		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Проведение проверок по соблюдению прав и законных интересов студентов колледжа		x	x	x	x	x
Мониторинг базы данных студентов группы СТОПВ «требующих особого внимания»		x	x	x	x	x
Организация встреч с представителями Неправительственных организаций (НПО) и традиционных религиозных конфессий.		x	x	x	x	x
Вовлечение студентов группы СТОПВ в работу КСМ.		x	x	x	x	x
Взаимодействие с городским отделом опеки и попечительства, отделом по защите прав детей при управлении образования КО		x	x	x	x	x
Формирование пакета документов детей-сирот для социальных служб региона		x	x	x	x	x
Вовлечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социально-значимые проекты.		x	x	x	x	x
Проведение общих родительских собраний колледжа с привлечением специалистов Центров ЗОЖ, СПИД, инспектора ГЮП по делам несовершеннолетних		x	x	x	x	x

Индивидуальные консультации и беседы социально-психологической службы колледжа с родителями.	x	x	x	x	x	
Пропаганда Послания Казахстана 2050 «Мәңгілік ел» лекций, беседы, круглые столы	x	x	x	x	x	
Разработка и реализация программы по повышению патриотизма обучающихся колледжа, планов совместной деятельности с НПО	x	x	x	x	x	
Привлечение учащейся молодежи к проведению мероприятий экологической направленности. Повышение уровня антикоррупционной и правовой культуры, уважение прав, свобод, чести и достоинства других лиц.	x	x	x	x	x	
Проведение мероприятия в рамках воспитания ценностей семьи и гендерного развития.	x	x	x	x	x	
Проведение конкурсов, дебатов, КВН-ов по развитию гражданской активности молодежи	x	x	x	x	x	
Ежегодное проведение военно-патриотических игр «Улан», в республиканской акции «Айбын»	x	x	x	x	x	
Работа военно-спортивного клуба «Куаныш»	x	x	x	x	x	
Работа спортивных секций в колледже.	x	x	x	x	x	
Проведение акций посвященных Дню отказа от табакокурения в РК совместно с центром ЗОЖ	x	x	x	x	x	
Реализация проектной деятельности «Экоклуба»	-	x	x	x	x	
<b>Стратегическое направление 3. Совершенствование менеджмента и структуры управления колледжем</b>						
<i>Цель 4 Повышение квалификации педагогических кадров</i>						
<i>Задача 4.1. Повышение научной деятельности преподавателей</i>						
<b>КПД 1</b> Доля руководящего состава, прошедших повышение квалификации в области менеджмента	%	25	30	40	50	50
<b>КПД 2</b> Доля ИПР, имеющих квалификационную категорию педагог – исследователь, мастер	%	27	28	30	40	50
<b>КПД 3</b> Доля ИПР, имеющих квалификационную категорию педагог - эксперт	%	17	20	25	25	30
<b>КПД 4</b> Количество разработанного методического материала	Ед.	10	6	8	10	10
<b>КПД 5</b> Количество преподавателей, участвовавших на научно-практических конференциях	Ед.	30	40	50	60	70

<b>КПД 6</b> Доля ИПР, участвующих в деятельности областных методических объединений	%	70	70	70	70	70
<b>КПД 7</b> Доля ИПР, опубликовавших и обобщивших материалы в СМИ, периодических изданиях, Интернет сайтах	%	40	45	50	60	70
<b>КПД 8</b> Количество ИПР, прошедших повышение квалификации/стажировку на предприятиях	Чел.	21/15	21/20	21/20	21/22	21/25
<b>КПД 9</b> Количество ИПР, прошедших повышение квалификации в РК/за рубежом	Чел.	20/1	20/1	20/1	20/1	20/1
<b>КПД 10</b> Количество преподавателей, обобщивших опыт на областном уровне	Ед.	10	15	20	25	30
<b>КПД 11</b> Доля преподавателей, применяющих инновационные подходы в обучении и оценке результатов обучения	%	20	30	40	50	60
<b>Цель 5. Повышение (Развитие) проектной деятельности колледжа</b> <i>Задача 5.1. Проведение научно- исследовательской деятельности по развитию колледжа</i> <i>Задача 5. 2. Повышение проектировочной компетенции преподавателей</i>						
<b>КПД 12</b> Количество проектов, разработанных и внедренных в колледже	Ед.	4	4	4	5	6
<b>КПД 13</b> Доля преподавателей, участвующих в разработке и внедрении проектов	%	30	35	40	45	45
<b>КПД 14</b> Количество разработанных и внедренных проектов социально-значимого направления	Ед.	2	2	2	2	2
<b>КПД 15</b> Количество разработанных и внедренных проектов научного направления	Ед.	2	2	2	3	3
<b>КПД 16</b> Количество преподавателей, охваченных проектной деятельностью предметной направленности	Ед.	8	12	20	25	25
<b>КПД 17</b> Количество преподавателей, охваченных социально-значимыми проектами	Ед.	7	10	12	15	15
<i>Задача 5.3. Оказание образовательных и коммерческих услуг в рамках Проекта «Жас маман»</i>						
<b>КПД 18</b> Количество рыночных предложений колледжа в образовательных продуктах (ОП, краткосрочные курсы ПК, курсы переподготовки, методические рекомендации и т.п.)	Ед.	-	2	3	4	4

<b>КПД 19</b> Количество компетенций, по которым осуществляется подготовка студентов	Ед.	4	5	5	6	6
<b>КПД 20</b> Количество рабочих учебных программ, разработанных с учетом требований международных стандартов	Ед.	-	2	3	3	4
<b>КПД 21</b> Количество совместных с соцпартнерами коммерческих проектов	Ед.	1	2	2	2	2
<b>КПД 22</b> Количество лаборатории, предлагающих сервисные услуги	Ед.	6	7	8	9	10
<b>КПД 23</b> Доля ИПР, задействованных в маркетинговой деятельности	%	8	10	15	20	20
<b>КПД 24</b> Количество слесарно - ремонтных услуг	Ед.	3	4	5	6	6
<b>КПД 25</b> Количество ИПР, прошедших семинары – тренинги, стажировку, курсы ПК по компетенциям проекта «Жас маман»	Ед.	1	2	5	6	8
<b>Цель 6 Повышение коллегиальности управления колледжем</b> <i>Задача 6.1. Функционирование Попечительского совета</i> <i>Задача 6.2. Деятельность Индустриального совета</i>						
<b>КПД 26</b> Доля социальных партнеров, участвующих в работе Попечительского Совета колледжа от общего количества членов ПС	%	30	30	30	30	30
<b>КПД 27</b> Увеличение количества социальных партнеров, вошедших в состав Попечительского Совета колледжа	Ед.	6	6	6	7	7
<b>КПД 28</b> Количество работодателей, оказывающих помощь в укреплении учебно-материальной базы колледжа.	Ед.	5	5	6	6	7
<b>Мероприятия</b>		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Участие преподавателей колледжа в научных и научно-практических конференциях, семинарах.		x	x	x	x	x
Разработка и публикация учебных и методических пособий, статей в научно-практические сборники.		x	x	x	x	x
Развитие системы наставничества в колледже для воспитания высококвалифицированных кадров, включая меры, стимулирующие педагогов-наставников		x	x	x	x	x

Участие ИПР в работе ОМО	x	x	x	x	x	
Публикации материалов ИПР в периодических изданиях	x	x	x	x	x	
Тьюторское сопровождение непрерывного повышения квалификации педагогических кадров	x	x	x	x	x	
Соответствие уровня квалификации педагогических работников установленным требованиям (уровень образования, наличие соответствующей квалификации, наличие производ опыта работы)	x	x	x	x	x	
Проведение ежегодной внутриколледжной научно-практической конференции, Педчтении.	x	x	x	x	x	
Прохождение программы повышения квалификации ИПР через НАО «Холдинг Касипкор»	x	x	x	x	x	
Прохождение курсов повышения/ стажировки ИПР	x	x	x	x	x	
Мероприятия по совершенствованию инновационной деятельности ИПР	x	x	x	x	x	
Обобщение педагогического опыта ИПР	x	x	x	x	x	
Организация и подготовка методического и технического обеспечения проектов	x	x	x	x	x	
Проведение семинаров с целью обмена опытом	x	x	x	x	x	
Координация и планирование деятельности всех заинтересованных участников проектов	x	x	x	x	x	
Разработка бизнес – плана по организации и развитию Мини – производства в «Центре компетенции» по производству металлоизделия	x	x	x	x	x	
Организация проектной, инновационной и опытно-экспериментальной работы преподавателей	x	x	x	x	x	
Проведение обучающих семинаров по оказанию помощи в проектной деятельности	x	x	x	x	x	
Участие ИПР и студентов в проектных конкурсах всех уровней	x	x	x	x	x	
Привлечение и организация системной работы Попечительского Совета колледжа, Индустриального совета	x	x	x	x	x	
<b>Стратегическое направление 4. Организация профориентационного сопровождения по развитию кадрового потенциала</b>						
Цель 7. Создание системы, содействующей в построении профессиональной траектории, позволяющей максимально раскрыть личностный потенциал и эффективно использовать профессиональные знания и навыки в интересах инновационного развития страны						
Задача 7. 1. Совершенствование маркетинга профориентационных услуг колледжа						
<b>КПД 1</b> Увеличение количества потребителей услуг профориентационного центра (школьников, студентов,	чел.	400	500	700	700	700

населения, родителей)						
<b>КПД 2</b> Увеличение представителей госучреждения, работодателей, задействованных в функционировании профориентационного центра	ед.	20	25	30	30	30
<b>КПД 3</b> Количество профориентационных кружков	ед	-	1	2	3	3
<b>КПД 4</b> Количество участников, слушателей, услугополучателей, пользователей профориентационного центра	ед	350	340	380	380	380
<b>КПД 5</b> Количество посещений сайта и социальных сетей колледжа	ед	100	300	500	500	500
<b>КПД 6</b> Количество профориентационных услуг колледжа (профпробы, диагностические, консультативные, кружковые)	ед	3	4	5	8	10
<b>КПД 7</b> Количество проектов, программ по реализации задач профориентационного центра	ед	4	5	5	5	5
<b>КПД 8</b> Количество потребителей услуг профцентра, ведущих индивидуальную многоуровневую траекторию	%	10	15	20	20	20
<b>КПД 9</b> Доля интерактивных методов и форм проведения профориентационных мероприятий от общего количества проводимых мероприятий	%	20	30	50	50	50
<b>Мероприятия</b>		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Разработка рекламных проспектов, использование средств массовой информации и Интернет-ресурсов		x	x	x	x	x
Активизация информационно – разъяснительной работы об профориентационных услугах сетевые платформы		x	x	x	x	x
Совершенствование информационного обеспечения раздела профориентации на сайте колледжа		x	x	x	x	x
Трансляция об профориентационных услугах во всех возможных информационных платформах		x	x	x	x	x
Активизация работы агитбригад		x	x	x	x	x
Разработка и реализация методической, инструктивной, рекомендательной литературы		x	x	x	x	x
Организация централизованных профпроб по востребованным, актуальным профессиям региона на базах колледжей региона		x	x	x	x	x

Разработать систему взаимодействия между колледжами и работодателями, где будет проводиться отбор выпускников по заданным критериям и учитывающих их пройденную траекторию как показатель социальной адаптации и практической подготовки к трудовой деятельности в профессиональной среде	x	x	x	x	x
Создание каждым партнером – участником индивидуальной электронной площадки для общения и информирования	x	x	x	x	x
Задействовать работодателей в реализации мероприятий профориентационного центра	x	x	x	x	x
Усиление маркетинга профориентационных услуг по региону с привлечением организации социальных партнеров, тренеров, психологов и т.п.	x	x	x	x	x
Обмен практическим опытом и продвижения проектов и инициатив	x	x	x	x	x
Разработка активных форм работы профориентационной направленности: «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; тренинги с родителями и школьниками; ролевые игры (арт-терапевтические методики), метод конкретных ситуаций, профессиональные пробы, экспресс-диагностика; кейс-метод	x	x	x	x	x
Разработка и внедрение новых эффективных форм и механизмов для коммуникации школьников, студентов, родителей, работодателей	x	x	x	x	x
Участие школьников, родителей в традиционных профориентационных мероприятиях	x	x	x	x	x
Развитие персональной профориентации через индивидуальную консультацию	x	x	x	x	x
Организация многоуровневой системой профессиональной ориентации молодежи (профпросвещение, профвоспитание, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профессиография, профадаптация)	x	x	x	x	x
Проведение профориентационных исследований школьников, студентов	x	x	x	x	x
Разработка Программы опережающей профессиональной подготовки, максимально ориентированную на рынок труда и требования работодателей	x	x	x	x	x
Оказание эффективной психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х, 10-ых, 11-ых классов школ.	x	x	x	x	x

## 5.1. Ожидаемые результаты

Стратегические направления и цели	Ожидаемые результаты
<p><b>Стратегическое направление 1.</b>            Обеспечение доступности качественного образования            Цель 1.1 Функционирование эффективной системы образования колледжа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг</li> <li>• количество принятых студентов по государственному образовательному заказу за счет местного бюджета;</li> <li>• инклюзивное обучение квалификациям «Организация питания», «Слесарь - диагност легкового транспорта»;</li> <li>• обучение в рамках реализации Программы занятости 2020 по специальности «Сварочное дело»;</li> <li>• участие студентов в конкурсах профессионального мастерства по компетенциям; участие студентов в предметных олимпиад, НПК, интеллектуальных конкурсах;</li> <li>• выпускники колледжа, продолживших обучение в высшем учебном заведении;</li> <li>• интегрированные образовательные программы ООД естественно-математического направления;</li> <li>• меморандумы/договора по сотрудничеству в области подготовки кадров ТиПО;</li> <li>• обновленные квалификации и открытие новых специальностей и профессии на рынке труда по профилю (ремонт строительно-дорожных машин);</li> <li>• итоговая аттестация в формате квалификационных демэкзаменов на основе стандартов WorldSkills;</li> <li>• функционирование отраслевого центра компетенции по специальности «Авто (мото) Слесари и ремонтники»;</li> <li>• гибкое, адаптивное, стабильное учебное заведение в сфере предоставления образовательных и коммерческих услуг;</li> <li>• Центр карьеры и трудоустройства (практика студентов, дуальное обучение и повышение квалификации работников предприятия);</li> </ul>
<p><b>Стратегическое направление 2.</b>            Создание условий для развития молодежи, вовлечения их в социально-экономическое развитие страны            Цель 2.1. Повышение эффективности мероприятий по профилактике преступности и аутодеструктивного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение показателя доли студентов, находящихся на учете в группе ювенальной полиции (ГЮП) – 2% и состоящих на внутриколледжном контроле (ВКК) -4%;</li> <li>• отсутствие студентов, находящихся в розыске;</li> <li>• осведомленность и педагогическая компетенция ИПР о признаках аутодеструкции, факторах риска и путях действий в этих ситуациях.</li> <li>• Увеличение доли студентов занимающихся в спортивных секциях и пропагандирующих ЗОЖ;</li> <li>• функционирование волонтерского движения;</li> </ul>



<p>Цель 2.2 Внедрение Программы нравственно-духовного образования «Самопознание», Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• все студенты и семьи охвачены психологическим сопровождением;</li> <li>• охват молодежи КДМ «Жігер» в рамках работы 7 клубов по интересам – 28 % ;</li> <li>• успешная адаптация и социализация в самостоятельной профессиональной деятельности, умение работать в коллективе индивидуально.</li> <li>• охват студентов спортивными секциями – 30%;</li> <li>• участие студентов в мероприятиях воспитательного, спортивного направлений – 80%.</li> </ul>
<p><b>Стратегическое направление 3.</b> Совершенствование менеджмента и структуры управления колледжем Цель 3.1 Повышение квалификации педагогических кадров Цель 3.2 Повышение (Развитие) проектной деятельности колледжа Цель 3.3 Повышение коллегиальности управления колледжем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли ИПР, имеющих квалификационные категории «Модератор», «Исследователь», «Эксперт», Мастер»;</li> <li>• увеличение доли ИПР, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения;</li> <li>• пройдены курсы стажировка ИПР на предприятиях по направлениям подготавливаемых специальностей и профессий;</li> <li>• пройдены международные курсы в рамках формирования ключевых компетенции 21 века;</li> <li>• обеспечение возможности обучения на рабочем месте;</li> <li>• повышение диссимилиации опыта ИПР;</li> <li>• соответствие кадрового состава преподавателей международным стандартам;</li> <li>• участие ИПР в проектных конкурсах социально-ориентированного и научного направлений всех уровней;</li> <li>• прохождение процедуры оценки на соответствие требованиям зарубежных отраслевых центров (международная аккредитация);</li> <li>• функциональная система управления колледжем;</li> <li>• результативное функционирование Попечительского Совета и Индустриального совета.</li> </ul>
<p><b>Стратегическое направление 4.</b> Организация профориентационного сопровождения по развитию кадрового потенциала Цель 4.1. Создание системы, содействующей в построении профессиональной траектории, позволяющей максимально раскрыть личностный потенциал и эффективно использовать профессиональные знания и навыки в интересах инновационного развития страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• функционирование профориентационного центра;</li> <li>• налаженная сеть партнеров – субъектов, взаимодействующих в профориентационном направлении;</li> <li>• информационно – имиджевая политика колледжа через работодателей;</li> <li>• реализованная программа стратегического медиапланирования;</li> <li>• методическая, рекомендательная продукция по сопровождению профориентационной работы;</li> <li>• разработана многоуровневая система профессиональной ориентации молодежи;</li> <li>• увеличение числа трудоустроенных выпускников через центр профориентации;</li> <li>• виртуальные экскурсии в колледжи КО, базы социальных партнеров.</li> </ul>

## 5.2. Стратегическая карта КГУ «Карагандинский агротехнический колледж»

Документ первого уровня системы государственного планирования	Документ второго уровня системы государственного планирования	Документ третьего уровня системы государственного планирования	Ключевые показатели деятельности (КПД)
<p>Стратегия развития Казахстана до 2050 года, Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14.02. 2012 г.</p> <p>Постановление Правительства РК от 31 декабря 2019 года № 1050 «Об утверждении Государственной программы индустриально-инновационного развития РК на 2020 – 2025 годы»</p> <p>Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года</p> <p>Постановление Правительства РК от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении</p>	<p>Государственной программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 – 2021 годы "Еңбек"</p> <p>Государственная программа индустриально – инновационного развития РК на 2020-2025 годы</p> <p>Постановление Правительства РК от 31 декабря 2019 года № 1055 «Об утверждении Государственной программы инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2020 – 2025 годы»</p>	<p>Программа развития Карагандинской области на 2021-2025 годы</p>	<p><b>Стратегическое направление 1. Обеспечение доступности качественного образования</b></p> <p><b>КПД 1</b> Увеличение доли трудоустроенных и занятых выпускников колледжа в первый год после окончания обучения;</p> <p><b>КПД 2</b> Увеличение доли трудоустроенных выпускников колледжа в первый год после окончания обучения по специальности;</p> <p><b>КПД 3</b> Количество принятых студентов по государственному образовательному заказу за счет местного бюджета;</p> <p><b>КПД 4</b> Количество принятых студентов с особыми образовательными потребностями (в т.ч. детей, оставшихся без попечения родителей);</p> <p><b>КПД 5</b> Количество принятых обучающихся в рамках реализации Программы занятости 2020;</p> <p><b>КПД 6</b> Количество студентов с ограниченными возможностями;</p> <p><b>КПД 7</b> Количество студентов на один компьютер;</p> <p><b>КПД 8</b> Количество ИПР на один компьютер;</p> <p><b>КПД 9</b> Количество вновь открытых специальностей/ квалификаций;</p> <p><b>КПД 10</b> Количество специальностей с применением дуальной системы обучения;</p> <p><b>КПД 11</b> Количество учебных лабораторий и мастерских, оснащенных современным оборудованием/ учебных кабинетов;</p> <p><b>КПД 12</b> Количество студентов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства / «WorldSkills/AgroSkills/JasSkills» по компетенциям;</p> <p><b>КПД 13</b> Количество студентов участников предметных олимпиад, НПК, интеллектуальных конкурсах;</p> <p><b>КПД 14</b> Доля выпускников колледжа, продолживших обучение в высшем учебном заведении;</p> <p><b>КПД 15</b> Количество специальностей для прохождения краткосрочных курсов переподготовки и повышения квалификации работников технического и обслуживающего труда с участием работодателей;</p> <p><b>КПД 16</b> Количество специальностей, по которым разработаны модульные учебные планы и программы с учетом требований работодателей;</p> <p><b>КПД 17</b> Количество интегрированных образовательных программ ООД естественно-математического направления;</p> <p><b>КПД 18</b> Количество разработанных факультативных программ по развитию</p>

<p>Государственной программы развития образования и науки РК на 2020 - 2025 годы»</p> <p>Постановление Правительства РК «Об утверждении системы государственного планирования РК» от 29.11. 2017 года № 790</p>	<p>Государственная программа «Цифровой Казахстан»</p>		<p>предпринимательских навыков студентов;</p> <p><b>КПД 19</b> Доля разработанных и внедренных практико-ориентированных факультативных курсов от общего количества факультативных курсов по специальности</p> <p><b>КПД 20</b> Количество заключенных меморандумов и договоров по сотрудничеству в области подготовки кадров ТиПО;</p> <p><b>КПД 21</b> Доля обучающихся за счет средств работодателей от общего количества студентов;</p> <p><b>КПД 22</b> Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на базе предприятий, от количества обучаемых за счет госзаказа.</p> <p><b>КПД 23</b> Количество специальностей, проводящих демэкзамен с учетом стандартов WorldSkills</p> <p><b>Стратегическое направление 2.Создание условий для развития молодежи, вовлечения их в социально-экономическое развитие страны</b></p> <p><b>КПД 1</b> Снижение количества правонарушений, среди студентов колледжа;</p> <p><b>КПД 2</b> Снижение доли студентов, находящихся на внутреннем контроле от общего количества студентов колледжа;</p> <p><b>КПД 3</b> Снижение доли студентов, требующих особого педагогического внимания из числа девиантных;</p> <p><b>КПД 4</b> Снижение доли студентов, требующих особого педагогического внимания из числа делинквентных;</p> <p><b>КПД 5</b> Доля студентов охваченных психологическим сопровождением;</p> <p><b>КПД 6</b> Доля детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе воспитывающиеся опекунами;</p> <p><b>КПД 7</b> Снижение доли студентов, находящихся в розыске;</p> <p><b>КПД 8</b> Доля семей студентов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением</p> <p><b>КПД 9</b> Увеличение доли студентов из числа детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных коллективно-творческой деятельностью</p> <p><b>КПД 10</b> Доля обучающихся в колледже, вовлеченных в общественно-полезную деятельность от общей численности студентов обучающейся в колледже</p> <p><b>КПД 11</b> Количество клубов по интересам</p> <p><b>КПД 12</b> Количество обучающихся в колледже, участвующих в областных и республиканских мероприятиях (спортивного, воспитательного, патриотического направления) от общей численности студентов</p> <p><b>КПД 13</b> Охват молодежи ОМД «Жігер»</p> <p><b>КПД 14</b> Охват студентов волонтерским движением</p> <p><b>КПД 15</b> Охват молодежи, вовлеченной в военно-патриотическую деятельность</p> <p><b>КПД 16</b> Охват студентов спортивными клубами, объединениями</p> <p><b>КПД 17</b> Увеличение количества студентов членов молодежных организации РК</p> <p><b>КПД 18</b> Увеличение доли студентов, участвующих в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ</p>
---	---	--	---

			<p><b>КПД 19</b> Увеличение доли студентов, охваченных спортивными секциями</p> <p><b>КПД 20</b> Количество спортивных секций</p> <p><b>КПД 21</b> Количество встреч, круглых столов, акции с приглашением сотрудников Центра формирования ЗОЖ, СПИД- Центра, Наркодиспансера</p> <p><b>Стратегическое направление 3. Совершенствование менеджмента и структуры управления колледжем</b></p> <p><b>КПД 1</b> Доля руководящего состава, прошедших повышение квалификации в области менеджмента;</p> <p><b>КПД 2</b> Доля ИПП, имеющих квалификационную категорию педагог- исследователь, мастер;</p> <p><b>КПД 3</b> Доля ИПП, имеющих квалификационную категорию эксперт;</p> <p><b>КПД 4</b> Количество разработанного методического материала;</p> <p><b>КПД 5</b> Количество преподавателей, участвовавших на научно-практических конференциях;</p> <p><b>КПД 6</b> Доля ИПП, участвующих в деятельности областных методических объединений</p> <p><b>КПД 7</b> Доля ИПП, опубликовавших и обобщивших материалы в СМИ, периодических изданиях, Интернет сайтах;</p> <p><b>КПД 8</b> Количество ИПП, прошедших повышение квалификации/стажировку на предприятиях;</p> <p><b>КПД 9</b> Количество ИПП, прошедших повышение квалификации в РК/за рубежом;</p> <p><b>КПД 10</b> Количество преподавателей, обобщивших опыт на областном уровне;</p> <p><b>КПД 11</b> Доля преподавателей, применяющих инновационные подходы в обучении</p> <p><b>КПД 12</b> Количество проектов, разработанных и внедренных в колледже;</p> <p><b>КПД 13</b> Доля преподавателей, участвующих в разработке и внедрении проектов;</p> <p><b>КПД 14</b> Количество разработанных и внедренных проектов социально-значимого направления;</p> <p><b>КПД 15</b> Количество разработанных и внедренных проектов научного направления;</p> <p><b>КПД 16</b> Количество преподавателей, охваченных проектной деятельностью предметной направленности</p> <p><b>КПД 17</b> Количество преподавателей, охваченных социально-значимыми проектами</p> <p><b>КПД 18</b> Количество рыночных предложений колледжа в образовательных продуктах (ОП, краткосрочные курсы ПК, курсы переподготовки, методические рекомендации и т.п.)</p> <p><b>КПД 19</b> Количество компетенций, по которым осуществляется подготовка студентов</p> <p><b>КПД 20</b> Количество рабочих учебных программ, разработанных с учетом требований международных стандартов</p> <p><b>КПД 21</b> Количество совместных с соцпартнерами коммерческих проектов</p> <p><b>КПД 22</b> Количество лаборатории, предлагающих сервисные услуги</p> <p><b>КПД 23</b> Доля ИПП, задействованных в маркетинговой деятельности</p> <p><b>КПД 24</b> Количество слесарно - ремонтных услуг</p>
--	--	--	--

			<p><b>КПД 25</b> Количество ИПР, прошедших семинары- тренинги по компетенциям проекта «Жас маман»</p> <p><b>КПД 26</b> Доля социальных партнеров, участвующих в работе Попечительского Совета колледжа от общего количества членов ПС;</p> <p><b>КПД 27</b> Увеличение количества социальных партнеров, вошедших в состав Попечительского Совета колледжа;</p> <p><b>КПД 28</b> Количество работодателей, оказывающих помощь в укреплении учебно-материальной базы колледжа</p> <p><b>КПД 29</b> Доля разработанных и внедрение интегрированных образовательных программ</p> <p><b>КПД 30</b> Доля создания ОП на основе приобретенного оборудования</p> <p><b>Стратегическое направление 4. Организация профориентационного сопровождения по развитию кадрового потенциала через профориентационный центр инновационного типа</b></p> <p><b>КПД 1</b> Увеличение количества потребителей услуг профориентационного центра (школьников, студентов, населения, родителей);</p> <p><b>КПД 2</b> Увеличение представителей госучреждения, работодателей, задействованных в функционировании профориентационного центра;</p> <p><b>КПД 3</b> Количество профориентационных кружков;</p> <p><b>КПД 4</b> Количество участников, слушателей, услугополучателей, пользователей профориентационного центра;</p> <p><b>КПД 5</b> Количество посещений сайта и социальных сетей колледжа;</p> <p><b>КПД 6</b> . Количество профориентационных услуг колледжа (профпробы, диагностические, консультативные, кружковые);</p> <p><b>КПД 7</b> Количество проектов, программ по реализации задач профориентационного центра;</p> <p><b>КПД 8</b> Количество потребителей услуг профцентра, ведущих индивидуальную многоуровневую траекторию</p> <p><b>КПД 9</b> Доля интерактивных методов и форм проведения профориентационных мероприятий от общего количества проводимых мероприятий</p> <p><b>КПД 10</b> Количество привлеченных тренеров, психологов, компетентных специалистов в проведении мероприятий профориентационного характера на базе центра</p> <p><b>КПД 11</b> Количество профуслуг на базе профориентационного хаба для потребителей услуг профориентационного центра</p> <p><b>КПД 12</b> Количество работодателей, использующих услуги профориентационного центра</p> <p><b>КПД 13</b> Количество проектов, программ по реализации задач проф. центра</p> <p><b>КПД 14</b> Количество потребителей услуг профцентра, ведущих индивидуальную многоуровневую траекторию от общего количества пользователей, слушателей</p> <p><b>КПД 15</b> Доля интерактивных методов и форм проведения профориентационных мероприятий от общего количества проводимых мероприятий.</p>
--	--	--	--

### 5.3. Система управления рисками в рамках стратегических направлений

№	Наименование возможного риска	Возможные последствия в случае неприятия мер по управлению рисками	Мероприятия по предупреждению риска
<b>Стратегическое направление 1. Обеспечение доступности качественного образования</b>			
1	Быстро меняющаяся экономическая ситуация на рынке труда	Снижение показателя трудоустройства выпускников	Анализ рынка труда на опережающую подготовку кадров. Расширение спектра профессиональных компетенций выпускников.
2	Отсутствия мотивации к сотрудничеству первых руководителей предприятий работодателей	Не заинтересованность, информационная безопасность предприятия, отсутствие выгоды, интереса к социальному партнерству	Приглашения на круглые столы, мероприятия Встречи с первым руководителем предприятия
3	Недостаточный уровень оснащенности высокотехнологичным оборудованием	Быстрое моральное устаревание информационно-технологических средств, амортизация и изнашивание основных фондов.	Поиск и введение в действие дополнительных источников финансирования, предусмотренных уставом колледжа. Взаимодействие с социальными партнерами с целью использования базы предприятия для практического обучения.
4	Слабая мотивация населения к получению рабочих специальностей Внешняя непривлекательность специальностей колледжа	Уменьшение числа абитуриентов, невыполнение объемов государственного заказа	Открытие новых специальностей. Проведение комплекса мероприятий по ранней профориентации. Изыскание дополнительных средств для проведения профориентационных мероприятий.
<b>Стратегическое направление 2. Создание условий для развития молодежи, вовлечения их в социально-экономическое развитие страны</b>			
1	Отсутствие мотивации к учебе	Низкая успеваемость и заинтересованность в профессиональном развитии	Анкетирование и анализ по наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов студентов. Оказание психологической помощи студентам и проведение индивидуальной работы с ними.
2	Некомпетентность, негибкость, авторитарность ИПР в отношении к студентам	Исчезновение интереса студента к обучению и плохая подготовка к профессиональной деятельности, нарушение коммуникации в группе.	Проведение семинаров, тренингов, мероприятий с участием ИПР колледжа. Оказание психологической и методической помощи ИПР. Проведение коучинга с привлечением психологов других организаций, ведущих специалистов в области практической психологии.
3	Изменение социального и материального статуса семьи	Разрушение системы внутрисемейной иерархии, изменения атмосферы в	Оказание психологической помощи студентам и проведение индивидуальной работы с ними. Привлечение

		семье	спонсорской поддержки, с целью улучшения качества материального статуса семьи.
4	Риски психологической безопасности обучающихся образовательной среды.	Деление студентов группы на лидеров; соперничество среди студентов; эмоциональный дискомфорт; нежелание обращаться за помощью к взрослым	Проведение мероприятий по повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психолога, администрации колледжа, родителей, а также самих студентов. Привлечение узких специалистов, работающих с ювенальной полицией, юристов, суицидологов.
5	Риск совершения студентами правонарушений	Отрицательный имидж колледжа, негативными влияние на студентов колледжа, тенденция увеличения числа студенты, требующие особого педагогического внимания	Проведение мероприятий по совершенствованию правовых знаний ИПР и администрации колледжа. Проведение семинаров для родителей по использованию форм и методов семейного воспитания детей. Привлечение инспектора ювенальной полиции. Привлечение семейных психологов из НПО
<b>Стратегическое направление 3. Совершенствование менеджмента и структуры управления колледжем</b>			
1	Слабое межструктурное взаимодействие по реализации проектов	Отсутствие своевременного решения текущих вопросов, невыполнение в срок намеченных мероприятий, нарушение качества выполнения	Согласование проектов между его соисполнителями. Проведение мониторинга и контроля проведенных работ. Создание рабочей группы по внедрению проектов.
2	Психологическая неготовность отдельных субъектов к инновационным изменениям	Не будут реализованы цели и задачи образования	Диагностика готовности различных категорий участников учебного процесса к инновациям, проведение обучающих мероприятий Детальная разработка индивидуальной траекторий развития инновационной и проектной деятельности ИПР
3	Отсутствие молодых педагогов и преподавателей спецдисциплин, имеющих стаж работы на профильном производстве.	Снижение качества знаний выпускников, дефицит в педагогических кадрах технического профиля	Разработка мер по формированию резерва руководящих кадров и целевой подготовки молодых педагогических кадров. Привлечение к обучению наставников и специалистов с баз предприятий.
4	Формальный характер работы Комитетов ИС в плане изучения соответствующих вопросов до момента его вынесения на заседание ИС	Поверхностная деятельность ИС, невыполнение стратегических планов в области образовательных и коммерческих услуг	В целях упорядочения деятельности комитетов ИС рекомендуется утвердить внутренние документы, определяющие задачи каждого комитета, порядок их формирования и работы. Проверка альтернативных гипотез/предложении/проектов, проработка на заседаниях каждого комитетов ИС

<b>Стратегическое направление 4. Организация профориентационного сопровождения по развитию кадрового потенциала</b>			
1	Неполный охват школ профориентационной работой	Не выполнение набора контингента.	Предварительное согласование «Плана профориентационной работы» с руководством школ Усиление работы профориентаторов с конкретной школой.
2	низкое качество работы секретарей Приемной Комиссии	Несвоевременное и неорганизованная работа приемной комиссии	Проведение семинаров и ежедневных инструктажей технических секретарей. Привлечение к Приемной работе только опытных преподавателей и мастеров. Проведение обучающих семинаров для членов приемной комиссии. Замена членов приемной комиссии.
3	Снижение уровня востребованности профессий	Неосознанный выбор профессии абитуриентов. Моральная неподготовленность к рабочей квалификации	Повышение качества проведения «Дня открытых дверей». Создание постоянно действующей системы профориентации путем взаимодействия с школами и родителями
4	Отсутствие специалистов - профконсультантов	Невыполнение показателей и мероприятий стратегического направления	Ввести в штатное расписание колледжа специалиста-профконсультанта или ответственного за профориентационную работу. Приглашение профконсультанта из Центра профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи г.Нур-Султан



## 6. Используемые сокращения

УО КО	Управление образования Карагандинской области
ПСД	Планово строительная документация
МК	Методическая комиссия
СМИ	Средства массовой информации
КСМ	Коллегиальный Совет молодежи
НПО	Неправительственные организации
ШМП	Школа молодого преподавателя
ОМД	Областное молодежное движение
ПК	Повышение квалификации
ГЮП	Группа ювенальной полиции
ОМО	Областное методическое объединение
РГП РНМЦ	Республиканское государственное предприятие Республиканский научно-методический центр
ОУПП	Оценка уровня профессиональной подготовленности
СТОПВ	Студенты, требующие особого педагогического внимания
ГЧП	Государственное частное предприятие
КГКП	Коммунальное государственное казенное предприятие
ИПР	Инженерно-педагогические работники
СКБ	Студенческое конструкторское бюро
ОВР	Отстающие в развитии
ОП	Образовательные программы
ЗТ	«зеленые» технологии
ПЧ	Педагогические чтения
ПЗ	Продуктивная занятость
ИС	Индустриальный совет
УО КО	Управление образования Карагандинской области
ТИППО	Техническое и профессиональное, послесреднее образование
ТЭДСМ	Техническое обслуживание и эксплуатация дорожно – строительных машин